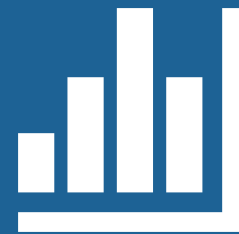


## Q1-2021 TRENDS IN HIGHER ED - TENDANCES DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR - TENDENCIAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



International Federation of Catholic Universities Foresight Unit  
January 2021

Analytics series

### KEY MESSAGES:

- This Note suggests five leading trends to watch in the higher-education sector over the coming months or years. This service is provided by IFCU four times a year.
- Cette Note propose cinq grandes tendances à surveiller dans le secteur de l'enseignement supérieur au cours des mois ou des années à venir. Ce service est fourni par la FIUC quatre fois par an.
- Esta Nota sugiere cinco tendencias principales para observar en el sector de la educación superior durante los próximos meses o años. La FIUC brinda este servicio cuatro veces al año.

### Introduction – Introduction - Introducción

Four times a year, the Foresight Unit of the International Federation of Catholic Universities (IFCU) suggests five leading trends to watch in the higher-education sector over the coming months or years. The trends together with a selection of media article about those trends are made available on IFCU's website. The trends are reproduced in this Note for further dissemination.

*Quatre fois par an, l'Unité de prospective de la Fédération internationale des universités catholiques (FIUC) propose cinq grandes tendances à surveiller dans le secteur de l'enseignement supérieur au cours des mois ou des années à venir. Les tendances ainsi qu'une sélection d'articles dans les médias sur ces tendances sont disponibles sur le site Web de la FIUC. Les tendances sont reproduites dans cette note pour diffusion ultérieure.*

Cuatro veces al año, la Unidad de Prospectiva de la Federación Internacional de Universidades Católicas (FIUC) sugiere cinco tendencias principales a seguir en el sector de la educación superior durante los próximos meses o años. Las tendencias junto con una selección de artículos de los medios sobre esas tendencias están disponibles en el sitio web de la FIUC. Las tendencias se reproducen en esta Nota para su posterior difusión.

### Box 1: Knowledge Notes

**What is the mission of the Global Catholic Education website?** The site informs and connects Catholic educators globally. It provides them with data, analysis, opportunities to learn, and other resources to help them fulfill their mission with a focus on the preferential option for the poor.

**Which topics are covered in the Knowledge Notes Series?** The series explores achievements and challenges for Catholic schools globally, including in terms of enrollment, reach to the poor, academic performance, parental priorities, costs and affordability, and religious education. Interesting innovations are also featured.

**What is the focus of this note?** The note looks at five leading trends to watch in the higher-education sector over the coming months or years. These trends are identified by the Foresight Unit of the International Federation of Catholic Universities four times a year.

Visit us at [www.GlobalCatholicEducation.org](http://www.GlobalCatholicEducation.org)

### Encadré 1: Notes de connaissance

**Quelle est la mission du site Web Global Catholic Education?** Le site informe et connecte les éducateurs catholiques du monde entier. Il leur fournit des données, des analyses, des opportunités d'apprentissage et d'autres ressources pour les aider à remplir leur mission tout en mettant l'accent sur l'option préférentielle pour les pauvres.

**Quels sujets sont traités dans la série de notes de connaissances?** La série explore les réalisations et les défis des écoles catholiques dans le monde, y compris en termes d'inscriptions, capacité à atteindre les pauvres, performances scolaires, priorités parentales, coûts et accessibilité, et éducation religieuse. Des innovations intéressantes sont également présentées.

**Quelles questions sont abordées dans cette note?** La note analyse cinq grandes tendances à suivre dans le secteur de l'enseignement supérieur au cours des prochains mois ou années. Ces tendances sont identifiées par l'Unité de prospective de la Fédération internationale des universités catholiques quatre fois par an.

Visitez-nous à [www.GlobalCatholicEducation.org](http://www.GlobalCatholicEducation.org)

### Recuadro 1: Notas de conocimiento

**¿Cuál es la misión del sitio web de Educación Católica Global?** El sitio informa y conecta a los educadores católicos de todo el mundo. Les proporciona datos, análisis, oportunidades de aprendizaje y otros recursos para ayudarlos a cumplir su misión con un enfoque en la opción preferencial por los pobres.

**¿Qué temas se tratan en la serie de notas de conocimiento?** La serie explora los logros y desafíos para las escuelas católicas en todo el mundo, incluso en términos de inscripción, alcance a los pobres, rendimiento académico, prioridades de los padres, costos y asequibilidad y educación religiosa. También se presentan interesantes innovaciones.

**¿Cuál es el enfoque de esta nota?** La nota analiza cinco tendencias principales a seguir en el sector de la educación superior durante los próximos meses o años. Estas tendencias son identificadas por la Unidad de Prospectiva de la Federación Internacional de Universidades Católicas cuatro veces al año.

Visítanos en [www.GlobalCatholicEducation.org](http://www.GlobalCatholicEducation.org)

## ENGLISH

### TREND 1: HYBRID TEACHING

To respond to the Covid-19 pandemic, multiple universities across the world had to transfer the bulk, and in many cases the entirety, of their course programs on line. Many or most were inadequately equipped for this move, and outcomes in the speed and smoothness of the transition as well as in the quality of the remote offering varied a great deal. As the pandemic wore on and the fate of the 2020 fall semester became increasingly shrouded in uncertainty, many institutions either planned to continue with courses carried out fully on line, or devised a mixed formula that relied on online teaching while at the same time making provisions for limited on-campus teaching, in most cases in strict conditions of physical distancing and the observance of other precautions aimed at curbing the spread of the virus.

While online courses were already a constantly increasing share of the global offering in tertiary education before the rise of the pandemic, it is likely that the mixed formula – or hybrid teaching – will remain a permanent feature of programs made available to students in many parts of the world even after the restrictions associated with the pandemic have long been lifted. “Don’t kid yourself,” warns the New York Times in a June 2020 article, “online lectures are here to stay.”

Few studies carried out to date have revealed an overwhelming preference for online teaching on the part of learners, and many surveys actually show that students miss the direct interaction of classroom learning and the socialization with peers that have been a hallmark of higher education for centuries. Yet the share of online teaching will be even greater in the future, not necessarily because remote learning appeals to students vastly more than the traditional version, but because of the economies of scale that institutions will soon realize can be achieved when a course can draw in thousands rather than mere dozens of students. The fact that countless institutions of higher learning worldwide will remain on shaky financial grounds for quite some time as a result of the pandemic will only serve to reinforce this trend.

Sources: [IFCU website](http://www.ifcu.org).

### TREND 2: INTERNATIONALIZATION UNDER THREAT

The dramatic drop in international students’ enrollment at universities mainly in the West but also in Asia has predictably been one of the major sources of revenue loss for multiple top- and middle-tier universities. This trend combines with lower domestic enrollments reported for the academic year 2020-2021, and the losses already incurred by demands for tuition refunds from students and families that many universities have complied with for the

spring semester of 2020. Even in Europe, where most universities are state-funded and tuition fees are low or nominal, programs such as Erasmus, the European Union student exchange program that has offered a learning experience at European level for countless students within the EU for decades, have been severely affected by the restrictions on travel and mobility imposed by governments to combat the pandemic.

This consequence of the Covid-19 crisis has served to underscore the vulnerability of the business model adopted by many universities because of the latter's substantial dependence on revenue from international enrollments, in particular in Canada, the United States and the United Kingdom – a dependence now viewed as excessive and in need of reform.

The internationalization of higher education has nevertheless been a major feature of the sector for the past three or four decades – a feature unanimously perceived as vastly beneficial to all stakeholders by professionals and students alike.

While there is little doubt that student mobility will become possible again once vaccination against Covid goes mainstream, the future of internationalization may yet suffer from two distinct causes: in the medium term, the possibility of lingering hesitation among students potentially interested in learning abroad, and in the longer term, the devaluing impact that a growing online offering may have, in particular if it includes entire degree programs, or even multiple “unbundled” modules, made available to students worldwide by prestigious colleges and universities at a fraction of the brick-and-mortar cost.

Sources: [IFCU website](#).

### **TREND 3: SKILLS OVER KNOWLEDGE**

For the past two decades and in particular since the 2008 financial and economic crisis, institutions of higher learning have been under growing pressure to focus on curricula that emphasize the acquisition of skills and competencies in demand on the labor market. For many institutions, this shift became, over time, the only option available to remain relevant in an increasingly competitive landscape.

This trend is likely to be significantly reinforced in the aftermath of the pandemic. With millions of jobs wiped away by the restrictions and lockdowns and the foreseeable progress of automation and AI across many professions that the Covid crisis will have caused, the premium on transferrable skills and competences, in particular technological, acquired through a college education will only expand.

Given the growing realignment toward STEM fields at the expense of humanities and liberal arts that colleges and universities have already been carrying out over the past few decades based on the same calculus, it is likely that the time-old role of institutions of higher learning in fostering the pursuit of general knowledge and intellectual inquiry for their own sake, the mission in which the institution itself was originally grounded at its inception, will wither even further. Another source of pressure in the same direction will come from the expansion of alternative modes of post-secondary learning (see Trend 4). The only unknown is to what extent this accelerated shift will generate a wide debate within and without the higher-education sector. If the past few years can serve as a reference, it can be feared that such a debate will remain widely muted.

Sources: see the [IFCU website](#).

### **TREND 4: THE DEVALUED COLLEGE DEGREE**

The 2008 financial and economic crisis clearly had a negative impact on the public's perception of the value of a university degree, especially in the United States, where higher education most often burdens graduating students with long-lasting, sometimes barely sustainable, debt. Later studies demonstrated indeed that students who graduated around the time of the 2008 recession went on to earn less on average than their predecessors.

With the devastating consequences of the Covid-19 pandemic on household revenue due to the loss of employment and given the uncertainty of the future, it is highly likely that, at least in educational systems where a college degree comes with a sizeable price tag, the prospect of investing in a four-year post-secondary learning path will elicit even greater suspiciousness among students and families, and simply cease to even be an option for countless households.

The value of a college education will be further threatened by a shift in broad societal perceptions of vocational training, which will increasingly be viewed as a beneficial alternative to higher education because of its lower costs and greater ability to quickly lead to jobs in demand on the labor market. To this must be added the growing appeal – and expanding availability – of in-company training, in which the ‘big tech’ sector in particular is increasingly investing.

These combined factors will accelerate the development of ‘unbundled’ higher education, in which learners take single courses or modules (most often exclusively on line) in piecemeal fashion to get a credit or certification. According to a growing number of observers and experts, the unbundling strategy may even be the only survival path for multiple institutions of higher learning across the world in years or decades to come.

Sources: see the [IFCU website](#).

## TREND 5: MORE FACULTY CASUALIZATION

Tenure and tenure-track positions were already becoming increasingly rare in the pre-pandemic world. The pressure that universities had been under for decades to look for ways to increase revenue and cut costs had led countless institutions to expand their reliance on adjunct faculty, hired on fixed and often very short-term contracts. In the first months of the pandemic, multiple universities, in particular in the United States, Australia and the United Kingdom, laid off tens of thousands of non-tenured faculty. It is more than likely that many will not be rehired once the crisis subsides, and that tenure-track positions will become even scarcer in the higher-education landscape of tomorrow.

Instead, as the expansion of online learning continues apace, a growing share of the teaching activity may be outsourced to external instructors who will maintain very little or no deep connection to the hiring institution other than a fixed contract.

One severely adverse effect of this trend, if it indeed comes to develop, may be its impact on the ability of universities to keep conducting research at a competitive level if the teaching and researching activities are not somehow decoupled. In addition to the possible negative impact on the quality of teaching that this reinforcement of the casualization trend already under way may have, the potential separation between the teaching and researching activities that may arise will push universities to invest further efforts in the redesigning – and even reconceptualizing – of their current operating model.

It remains to be seen whether scholars and scientists who no longer have to impart their knowledge to younger generations of learners and thus become disconnected from one of the university's essential missions will be able to produce research on a par with those who still do.

Sources: see the [IFCU website](#).

---

## FRANÇAIS

### TENDANCE 1. ENSEIGNEMENT HYBRIDE

Pour répondre à la pandémie de Covid-19, de nombreuses universités à travers le monde ont dû transférer la majeure partie, et dans de nombreux cas la totalité, de leurs programmes de cours en ligne. Beaucoup, voire la plupart, n'étaient pas suffisamment équipées pour ce transfert, et les résultats en termes de rapidité et de fluidité de la transition ainsi que de qualité de l'offre à distance ont été très variables. Au fur et à

mesure que la pandémie s'est aggravée et que le sort du semestre d'automne 2020 est devenu de plus en plus incertain, de nombreux établissements ont soit prévu de poursuivre les cours entièrement en ligne, soit conçu une formule mixte qui s'appuyait sur l'enseignement en ligne tout en prévoyant un enseignement limité sur le campus, dans la plupart des cas dans des conditions strictes d'éloignement physique et de respect d'autres précautions visant à freiner la propagation du virus.

Alors que les cours en ligne représentaient déjà une part sans cesse croissante de l'offre mondiale dans l'enseignement supérieur avant la montée de la pandémie, il est probable que la formule mixte - ou enseignement hybride - restera une caractéristique permanente des programmes mis à la disposition des étudiants dans de nombreuses régions du monde, même après la levée des restrictions liées à la pandémie. "Ne vous faites pas d'illusions", prévient le New York Times dans un article de juin 2020, "les cours en ligne sont là pour rester".

Peu d'études réalisées à ce jour ont révélé une préférence écrasante des apprenants pour l'enseignement en ligne, et de nombreuses enquêtes montrent en fait que les étudiants passent à côté de l'interaction directe de l'apprentissage en classe et de la socialisation avec les pairs qui sont la marque de l'enseignement supérieur depuis des siècles. Pourtant, la part de l'enseignement en ligne sera encore plus importante à l'avenir, non pas nécessairement parce que l'apprentissage à distance attire beaucoup plus les étudiants que la version traditionnelle, mais en raison des économies d'échelle dont les établissements se rendront bientôt compte qu'elles peuvent être réalisées lorsqu'un cours peut attirer des milliers d'étudiants plutôt que des dizaines. Le fait que d'innombrables établissements d'enseignement supérieur dans le monde entier resteront pendant un certain temps sur des bases financières fragiles en raison de la pandémie ne fera que renforcer cette tendance.

Sources : voir le [site web de la FIUC](#).

### TENDANCE 2. L'INTERNATIONALISATION EST MENACÉE

La chute spectaculaire des inscriptions d'étudiants étrangers dans les universités, principalement en Occident mais aussi en Asie, a été, comme on pouvait s'y attendre, l'une des principales sources de perte de revenus pour de nombreuses universités de premier et de second rang. Cette tendance s'ajoute à la baisse des inscriptions nationales signalée pour l'année universitaire 2020-2021, et aux pertes déjà subies par les demandes de remboursement des frais de scolarité des étudiants et des familles auxquelles de nombreuses universités se sont pliées pour le semestre de printemps 2020. Même

en Europe, où la plupart des universités sont financées par l'État et où les frais de scolarité sont faibles ou nominaux, des programmes tels qu'Erasmus, le programme d'échange d'étudiants de l'Union européenne qui offre une expérience d'apprentissage au niveau européen à d'innombrables étudiants au sein de l'UE depuis des décennies, ont été gravement touchés par les restrictions de voyage et de mobilité imposées par les gouvernements pour lutter contre la pandémie.

Cette conséquence de la crise de Covid-19 a permis de souligner la vulnérabilité du modèle économique adopté par de nombreuses universités en raison de la dépendance importante de ces dernières vis-à-vis des recettes provenant des inscriptions internationales, en particulier au Canada, aux États-Unis et au Royaume-Uni - une dépendance désormais considérée comme excessive et nécessitant une réforme.

L'internationalisation de l'enseignement supérieur est néanmoins une caractéristique majeure du secteur depuis trois ou quatre décennies - une caractéristique unanimement perçue comme largement bénéfique pour toutes les parties prenantes par les professionnels et les étudiants.

S'il ne fait guère de doute que la mobilité des étudiants redeviendra possible une fois que la vaccination contre le Covid sera généralisée, l'avenir de l'internationalisation pourrait encore souffrir de deux causes distinctes : à moyen terme, la possibilité d'une hésitation persistante des étudiants potentiellement intéressés par un apprentissage à l'étranger, et à plus long terme, l'impact dévalorisant que pourrait avoir une offre en ligne croissante, notamment si elle comprend des programmes de diplôme entiers, voire de multiples modules "dégrouvés", mis à la disposition des étudiants du monde entier par des collèges et universités prestigieux à une fraction du coût.

Sources : voir le [site web de la FIUC](#).

### **TENDANCE 3. LES COMPÉTENCES PLUTÔT QUE LES CONNAISSANCES**

Au cours des deux dernières décennies, et en particulier depuis la crise financière et économique de 2008, les établissements d'enseignement supérieur ont été soumis à une pression croissante pour se concentrer sur des programmes d'études qui mettent l'accent sur l'acquisition de qualifications et de compétences demandées sur le marché du travail. Pour de nombreux établissements, ce changement est devenu, au fil du temps, la seule option disponible pour rester pertinent dans un paysage de plus en plus concurrentiel.

Cette tendance devrait se renforcer considérablement au lendemain de la pandémie. Avec les millions d'emplois

supprimés par les restrictions et les confinements et les progrès prévisibles de l'automatisation et de l'IA dans de nombreuses professions que la crise Covid aura provoqués, la prime aux qualifications et compétences transférables, notamment technologiques, acquises par un enseignement supérieur ne fera que s'accroître.

Étant donné le réalignment croissant vers les domaines STEM au détriment des sciences humaines et des arts libéraux que les collèges et les universités ont déjà effectué au cours des dernières décennies sur la base du même calcul, il est probable que le rôle ancien des établissements d'enseignement supérieur, qui consistait à encourager la poursuite des connaissances générales et de la recherche intellectuelle pour leur propre bien, la mission dans laquelle l'établissement lui-même était fondé à l'origine, se flétrira encore davantage. Une autre source de pression dans la même direction viendra de l'expansion des modes alternatifs d'enseignement post-secondaire (voir tendance 4). La seule inconnue est de savoir dans quelle mesure cette évolution accélérée suscitera un large débat au sein et en dehors du secteur de l'enseignement supérieur. Si les dernières années peuvent servir de référence, on peut craindre qu'un tel débat reste largement étouffé.

Sources : voir le [site web de la FIUC](#).

### **TENDANCE 4. LE DIPLÔME UNIVERSITAIRE DÉVALUÉ**

La crise financière et économique de 2008 a clairement eu un impact négatif sur la perception qu'a le public de la valeur d'un diplôme universitaire, en particulier aux États-Unis, où l'enseignement supérieur accable le plus souvent les étudiants diplômés d'une dette durable, parfois à peine supportable. Des études ultérieures ont en effet démontré que les étudiants qui ont obtenu leur diplôme au moment de la récession de 2008 ont continué à gagner moins en moyenne que leurs prédécesseurs.

Compte tenu des conséquences dévastatrices de la pandémie de Covid-19 sur le revenu des ménages en raison de la perte d'emploi et de l'incertitude de l'avenir, il est fort probable que, du moins dans les systèmes éducatifs où un diplôme universitaire a un prix important, la perspective d'investir dans un parcours d'études postsecondaires de quatre ans suscitera une méfiance encore plus grande chez les étudiants et les familles, et cessera tout simplement d'être une option pour d'innombrables ménages.

La valeur d'un enseignement supérieur sera encore plus menacée par un changement dans les perceptions sociétales générales de la formation professionnelle, qui sera de plus en plus considérée comme une alternative bénéfique à l'enseignement supérieur en raison de ses coûts moins élevés et de sa plus grande capacité à

déboucher rapidement sur des emplois recherchés sur le marché du travail. Il faut ajouter à cela l'attrait croissant - et la disponibilité croissante - de la formation en entreprise, dans laquelle le secteur des "grandes technologies" en particulier investit de plus en plus.

Ces facteurs combinés accéléreront le développement de l'enseignement supérieur "dégroulé", dans lequel les apprenants suivent des cours ou des modules uniques (le plus souvent exclusivement en ligne) de manière fragmentée pour obtenir un crédit ou une certification. Selon un nombre croissant d'observateurs et d'experts, la stratégie de dissociation pourrait même être la seule voie de survie pour de multiples établissements d'enseignement supérieur dans le monde dans les années ou décennies à venir.

Sources : voir le [site web de la FIUC](#).

### **TENDANCE 5. PLUS DE PRÉCARISATION DU CORPS PROFESSORAL**

Les postes permanents et les postes à durée indéterminée étaient déjà de plus en plus rares dans le monde pré-pandémique. Les pressions exercées sur les universités depuis des décennies pour qu'elles cherchent des moyens d'augmenter leurs revenus et de réduire leurs coûts ont conduit d'innombrables établissements à recourir de plus en plus à des professeurs auxiliaires, engagés sur la base de contrats fixes et souvent à très court terme. Dans les premiers mois de la pandémie, de nombreuses universités, notamment aux États-Unis, en Australie et au Royaume-Uni, ont licencié des dizaines de milliers de professeurs non titulaires. Il est plus que probable que nombre d'entre eux ne seront pas réembauchés une fois la crise passée, et que les postes en voie de titularisation se feront encore plus rares dans le paysage de l'enseignement supérieur de demain.

Au lieu de cela, alors que l'expansion de l'apprentissage en ligne se poursuit à un rythme rapide, une part croissante de l'activité d'enseignement pourrait être confiée à des instructeurs externes qui n'entretiendront que très peu ou pas de liens profonds avec l'établissement d'embauche, si ce n'est un contrat fixe.

Si cette tendance devait se développer, elle pourrait avoir un effet très négatif sur la capacité des universités à maintenir la recherche à un niveau compétitif si les activités d'enseignement et de recherche ne sont pas dissociées d'une manière ou d'une autre. Outre l'impact négatif éventuel sur la qualité de l'enseignement que peut avoir ce renforcement de la tendance à la précarisation déjà en cours, la séparation potentielle entre les activités d'enseignement et de recherche qui pourrait survenir poussera les universités à investir davantage d'efforts dans la refonte - voire la reconceptualisation - de leur modèle de fonctionnement actuel.

Il reste à voir si les universitaires et les scientifiques qui n'ont plus à transmettre leurs connaissances aux jeunes générations d'apprenants et se trouvent ainsi déconnectés de l'une des missions essentielles de l'université pourront produire des recherches à la hauteur de celles qu'ils effectuent encore.

Sources : voir le [site web de la FIUC](#).

---

## **ESPAÑOL**

### **TENDENCIA 1. ENSEÑANZA HÍBRIDA**

Para responder a la pandemia de Covid-19, múltiples universidades de todo el mundo tuvieron que transferir el grueso, y en muchos casos la totalidad, de sus programas de cursos en línea. Muchas o la mayoría estaban inadecuadamente equipadas para este traslado, y los resultados en la velocidad y suavidad de la transición, así como en la calidad de la oferta a distancia variaron mucho. A medida que la pandemia avanzaba y el destino del semestre de otoño de 2020 estaba cada vez más envuelto en la incertidumbre, muchas instituciones planificaron la continuación de los cursos realizados totalmente en línea o idearon una fórmula mixta que se basaba en la enseñanza en línea y, al mismo tiempo, preveía una enseñanza limitada en el campus, en la mayoría de los casos en condiciones estrictas de distanciamiento físico y la observancia de otras precauciones destinadas a frenar la propagación del virus.

Si bien los cursos en línea ya constituían una parte cada vez mayor de la oferta mundial de educación terciaria antes del surgimiento de la pandemia, es probable que la fórmula mixta -o la enseñanza híbrida- siga siendo una característica permanente de los programas que se ponen a disposición de los estudiantes en muchas partes del mundo, incluso después de que se hayan levantado hace tiempo las restricciones asociadas con la pandemia. "No se engañe", advierte el New York Times en un artículo de junio de 2020, "las clases en línea están aquí para quedarse".

Pocos estudios realizados hasta la fecha han revelado una preferencia abrumadora por la enseñanza en línea por parte de los alumnos, y muchas encuestas muestran en realidad que los estudiantes extrañan la interacción directa del aprendizaje en el aula y la socialización con sus compañeros, que han sido un sello distintivo de la educación superior durante siglos. Sin embargo, la proporción de enseñanza en línea será aún mayor en el futuro, no necesariamente porque la enseñanza a distancia atraiga a los estudiantes mucho más que la versión tradicional, sino por las economías de escala que

las instituciones pronto se darán cuenta de que pueden lograrse cuando un curso pueda atraer a miles y no sólo a docenas de estudiantes. El hecho de que innumerables instituciones de enseñanza superior de todo el mundo sigan estando en una situación financiera precaria durante bastante tiempo como consecuencia de la pandemia sólo servirá para reforzar esta tendencia.

Fuentes: consulte el [sitio web de la IFCU](#).

## **TENDENCIA 2. INTERNACIONALIZACIÓN BAJO AMENAZA**

La drástica disminución de la matrícula de estudiantes internacionales en las universidades, principalmente en Occidente pero también en Asia, ha sido previsiblemente una de las principales fuentes de pérdida de ingresos para múltiples universidades de nivel superior e intermedio. Esta tendencia se combina con la disminución de las matrículas nacionales registradas en el año académico 2020-2021 y las pérdidas ya sufridas por las demandas de reembolso de matrícula de los estudiantes y las familias que muchas universidades han cumplido para el semestre de primavera de 2020. Incluso en Europa, donde la mayoría de las universidades están financiadas por el Estado y las tasas de matrícula son bajas o nominales, programas como Erasmus, el programa de intercambio de estudiantes de la Unión Europea que ha ofrecido una experiencia de aprendizaje a nivel europeo a innumerables estudiantes dentro de la UE durante décadas, se han visto gravemente afectados por las restricciones de viaje y movilidad impuestas por los gobiernos para combatir la pandemia.

Esta consecuencia de la crisis de Covid-19 ha servido para poner de relieve la vulnerabilidad del modelo empresarial adoptado por muchas universidades debido a la dependencia sustancial de estas últimas de los ingresos procedentes de las matrículas internacionales, en particular en el Canadá, los Estados Unidos y el Reino Unido, dependencia que ahora se considera excesiva y que necesita una reforma.

No obstante, la internacionalización de la enseñanza superior ha sido una de las principales características del sector durante los últimos tres o cuatro decenios, característica que los profesionales y los estudiantes consideran unánimemente muy beneficiosa para todos los interesados.

Si bien no cabe duda de que la movilidad de los estudiantes volverá a ser posible una vez que se generalice la vacunación contra el Covid, el futuro de la internacionalización puede tener dos causas distintas: a mediano plazo, la posibilidad de que persistan las dudas entre los estudiantes potencialmente interesados en aprender en el extranjero, y a más largo plazo, el efecto de devaluación que puede tener una oferta en línea cada

vez mayor, en particular si incluye programas de licenciatura completos, o incluso múltiples módulos "desagregados", puestos a disposición de los estudiantes de todo el mundo por prestigiosos institutos y universidades a una fracción del costo.

Fuentes: consulte el [sitio web de la IFCU](#).

## **TENDENCIA 3. HABILIDADES SOBRE EL CONOCIMIENTO**

Durante los dos últimos decenios y, en particular, desde la crisis financiera y económica de 2008, las instituciones de enseñanza superior se han visto sometidas a una presión cada vez mayor para que se centren en planes de estudios que hagan hincapié en la adquisición de las aptitudes y competencias que se demandan en el mercado laboral. Para muchas instituciones, este cambio se convirtió, con el tiempo, en la única opción disponible para seguir siendo pertinentes en un panorama cada vez más competitivo.

Es probable que esta tendencia se refuerce significativamente después de la pandemia. Con millones de puestos de trabajo eliminados por las restricciones y los cierres y el previsible progreso de la automatización y la IA en muchas profesiones que la crisis de Covid habrá provocado, la prima de las habilidades y competencias transferibles, en particular las tecnológicas, adquiridas a través de una educación universitaria no hará más que aumentar.

Dado el creciente reajuste hacia los campos STEM a expensas de las humanidades y las artes liberales que las facultades y universidades ya han estado llevando a cabo en las últimas décadas basándose en el mismo cálculo, es probable que el antiguo papel de las instituciones de enseñanza superior en el fomento de la búsqueda del conocimiento general y la investigación intelectual por su propio bien, la misión en la que la propia institución se basó originalmente en sus inicios, se marchite aún más. Otra fuente de presión en la misma dirección vendrá de la expansión de modos alternativos de aprendizaje postsecundario (véase la Tendencia 4). La única incógnita es hasta qué punto este cambio acelerado generará un amplio debate dentro y fuera del sector de la enseñanza superior. Si los últimos años pueden servir de referencia, cabe temer que ese debate permanezca ampliamente silenciado.

Fuentes: consulte el [sitio web de la IFCU](#).

## **TENDENCIA 4. EL GRADO UNIVERSITARIO DEVALUADO**

La crisis financiera y económica de 2008 tuvo un claro impacto negativo en la percepción pública del valor de un título universitario, especialmente en los Estados Unidos,

donde la educación superior suele cargar a los estudiantes graduados con una deuda duradera, a veces apenas sostenible. En estudios posteriores se demostró que, en efecto, los estudiantes que se graduaron alrededor de la época de la recesión de 2008 ganaron menos en promedio que sus predecesores.

Con las devastadoras consecuencias de la pandemia Covid-19 en los ingresos de los hogares debido a la pérdida de empleo y dada la incertidumbre del futuro, es muy probable que, al menos en los sistemas educativos en los que un título universitario tiene un precio considerable, la perspectiva de invertir en una trayectoria de aprendizaje postsecundario de cuatro años suscite aún más sospechas entre los estudiantes y las familias, y simplemente deje de ser una opción para innumerables hogares.

El valor de una educación universitaria se verá aún más amenazado por un cambio en las percepciones sociales amplias de la formación profesional, que se considerará cada vez más como una alternativa beneficiosa a la educación superior debido a sus menores costos y a su mayor capacidad para generar rápidamente puestos de trabajo con demanda en el mercado laboral. A esto hay que añadir el creciente atractivo -y la creciente disponibilidad- de la formación en las empresas, en la que el sector de las "grandes tecnologías" en particular está invirtiendo cada vez más.

La combinación de estos factores acelerará el desarrollo de la enseñanza superior "desagregada", en la que los estudiantes toman cursos o módulos individuales (la mayoría de las veces exclusivamente en línea) de manera fragmentada para obtener un crédito o una certificación. Según un número cada vez mayor de observadores y expertos, la estrategia de desagregación puede incluso ser la única vía de supervivencia para múltiples instituciones de enseñanza superior en todo el mundo en los años o decenios futuros.

Fuentes: consulte el [sitio web de la IFCU](#).

## **TENDENCIA 5. MÁS CASUALIDAD DE LA FACULTAD**

Los puestos de titularidad y de seguimiento ya eran cada vez más raros en el mundo prepandémico. La presión a la que se habían visto sometidas las universidades durante décadas para buscar formas de aumentar los ingresos y reducir los costos había llevado a innumerables instituciones a ampliar su dependencia de los profesores adjuntos, contratados con contratos fijos y a menudo a muy corto plazo. En los primeros meses de la pandemia, varias universidades, en particular en los Estados Unidos, Australia y el Reino Unido, despidieron a decenas de miles de profesores no titulares. Es más que probable que muchos no vuelvan a ser contratados una vez que la crisis se calme, y que los puestos de titularidad

sean aún más escasos en el panorama de la enseñanza superior del futuro.

En cambio, a medida que la expansión del aprendizaje en línea continúe a ritmo acelerado, una parte cada vez mayor de la actividad docente podrá ser subcontratada a instructores externos que mantendrán muy poca o ninguna conexión profunda con la institución contratante, aparte de un contrato fijo.

Un efecto gravemente adverso de esta tendencia, si es que llega a desarrollarse, puede ser su repercusión en la capacidad de las universidades para seguir realizando investigaciones a un nivel competitivo si no se disocian de alguna manera las actividades de enseñanza e investigación. Además del posible impacto negativo en la calidad de la enseñanza que puede tener este refuerzo de la tendencia a la casualidad que ya está en marcha, la posible separación entre las actividades de enseñanza e investigación que puede surgir empujará a las universidades a invertir más esfuerzos en el rediseño -e incluso la reconceptualización- de su actual modelo de funcionamiento.

Queda por ver si los académicos y científicos que ya no tienen que impartir sus conocimientos a las generaciones más jóvenes de estudiantes y, por lo tanto, se desconectan de una de las misiones esenciales de la universidad, podrán producir investigaciones a la par de las que todavía lo hacen.

Fuentes: consulte el [sitio web de la IFCU](#).

---

*Acknowledgment and disclaimer: The material for this note is reproduced with permission from the website of the International Federation of Catholic Universities which owns the copyright.*