

# Catholic Education in Africa and the Middle East



Perspectives from National Leaders

Edited by Quentin Wodon  
June 2021



© 2021 Quentin Wodon.

This report is a product of the volunteer-led [Global Catholic Education](#) project which aims to contribute to Catholic education and integral human development globally with a range of resources, including a blog, events, guidance on good practices, publications, and data. The report is co-sponsored by the [International Office of Catholic Education](#) (OIEC in French). The author is especially grateful to Philippe Richard, Secretary General of OIEC, for his encouragement and advice in preparing this report. Special thanks are also due to the national leaders of Catholic schools who accepted to be interviewed for the report. The author works with an international development agency, but this report was produced on his volunteer time and should not be seen in any way as representing the views of his employer, its Executive Directors, or the countries they represent. The findings, interpretations, and conclusions expressed in the study are solely those of the authors of the individual interviews and may also not represent the views of the Global Catholic Education project or OIEC.

**Suggested citation:**

Wodon, Q. Editor. 2021. *Catholic Education in Africa and the Middle East: Perspectives from National Leaders*. Washington, DC: Global Catholic Education and OIEC.

**Rights and Permissions:**

The material in this work is subject to copyright (CC-BY 3.0). If you cite or use this work, please give appropriate credit (attribution) and indicate if you have made any changes, including translations. For any queries, please send an email to [GlobalCatholicEducation@gmail.com](mailto:GlobalCatholicEducation@gmail.com).

Cover photos: © Authors of the individual interviews or associated organizations.

The photos illustrate activities in Catholic schools in Africa and the Middle East. More details are available in individual interviews the photos are reproduced from.

## TABLE OF CONTENTS

Introduction	1
Interviews	7

*Listed by country alphabetical order*

1. Bénin : Père Didier Affolabi, Directeur national de l'enseignement catholique
2. Burkina Faso : Père Hubert Kiemde, Secrétaire Général de l'enseignement catholiques
3. Congo (Rep.): Raoul Sika, Directeur, Commission Episcopale de l'Education Catholique
4. Liban : Père Boutros Azar, Secrétaire Général des écoles catholiques
5. Mali : Koundya Joseph Guindo, Secrétaire national de l'enseignement catholique
6. Maroc : Père Marc Boucrot, Secrétaire Général de l'enseignement catholiques
7. Mauritius : Gilberte Chung Kim Chung, Director of the Catholic Education Office
8. Palestine : Père Jamal Khader, Secrétaire Général de l'enseignement catholique
9. Sénégal : Frère Charles Biagui sc, Secrétaire national de l'enseignement catholique
10. South Africa : Anne Baker, Deputy Director, Catholic Institute for Education
11. The Gambia : Fr. David Jimoh Jarju, former Catholic Education Secretary
12. Togo : Père Pierre Marie Chanel Affognon, Directeur national de l'enseignement catholique
13. Tunisie : Père Jawad Alamat, Secrétaire Général de l'enseignement catholiques
14. Zambia : Br. Charles Sianga Kabeta, Congregation of the Brothers of the Sacred Heart
15. Zambia : Josephine Shamwana-Lungu, Education Secretary, Archdiocese of Lusaka

## INTRODUCTION: LEADERSHIP PERSPECTIVES ON CATHOLIC EDUCATION IN AFRICA AND THE MIDDLE EAST

Quentin Wodon

This report was prepared in partnership with the International Office of Catholic Education (*Office International de l'Enseignement Catholique* or OIEC in French). Apart from congregations that may manage international networks of schools, most of OIEC's members are the national organizations (typically under the authority of the national Conferences of bishops) that manage Catholic schools at the country level.

The interviews collected in this report were conducted in both English and French. They provide leadership perspectives on Catholic education from OIEC's members with a focus on sub-Saharan Africa and the Middle East and North Africa. All interviewees serve (or recently served) as National Director, Secretary General, or another similar leadership position for Catholic schools in their country or diocese.

Interviews are a great way to share experiences in an accessible and personal way. They are useful to share common challenges, whether they relate to strengthening the Catholic identity of schools, ensuring that all children are able to go to school and are learning in school, or tackling challenges related to the sustainability of schools, especially in hard times such as those faced today by many Catholic school networks due to the COVID-19 pandemic. When we see the great work that others are doing, and how they may overcome challenges, interviews are a source of inspiration to persevere in the essential work of educating children. Interviews can also be used to share information about innovations being implemented in a country. When successful, these innovations can be replicated elsewhere. Through the insights shared by interviewees individually and collectively, this collection contributes to one of the objectives of OIEC, which is *"to serve as a network of exchange amongst members for their own information and that of educators, by means of developing communication"* (Box 1).

### Box 1: OIEC's Objectives

OIEC is an international Catholic organization with the following aims (Article 3 of OIEC's statutes):

*"To participate in the Church's mission to promote a worldwide Catholic-inspired educational project.*

*To promote research on the specific contribution of Catholic school to the field of education and on the school's adaptation to the needs, realities and aspirations of the environment in which it is integrated.*

*To promote the creation, alongside schools and educational institutions, of "Educational Communities" in which all partners work together responsibly, for educational and cultural progress, as well as on developing the evangelical spirit, by bringing special attention to the deprived and welcoming, with respect to conscience, all those who put their trust in this school.*

*To create and develop links of mutual assistance and active, responsible solidarity amongst members.*

*To serve as a network of exchange amongst members for their own information and that of educators, by means of developing communication.*

*To collaborate with the bodies of the universal Church, with the Episcopal conferences and other international Catholic education organizations.*

*To ensure the representation of Catholic Education in international bodies, particularly those concerned with education.*

*To defend and promote the active exercise of freedom of education in accordance with distributive justice, and to foster relations of mutual recognition and association between Catholic education and the countries in which it exists."*



Sub-Saharan Africa and the Middle East and North Africa, the two regions of focus for this collection, are both important for Catholic education globally. Sub-Saharan Africa is the region of the world with by far the most students enrolled in Catholic schools, especially at the primary level. Enrollment is much lower in the Middle East and North Africa (MENA), but this region is emblematic of the mission of Catholic schools to welcome students from all backgrounds. Many students enrolled in Catholic schools in the MENA region are Muslim. This is also the case for several other countries represented in this collection, especially in the Sahel.

The challenges faced by Catholic schools in Africa and the Middle-East are major. While in some countries Catholic schools benefit from (partial) funding from the state, this is not the case in other countries. Even in countries where funding is provided by governments, the level of funding may not be sufficient to provide quality education for all (the situation is often not better in public schools). Especially in sub-Saharan Africa, many children are not learning enough. Even before the current pandemic, more than eight in ten children age 10 in the region could not read and understand a simple age appropriate text<sup>1</sup>. The situation is likely to have worsened with the COVID-19 crisis. In low and middle countries as a whole, which are those where most students in Catholic schools live<sup>2</sup>, the proportion of children who are “learning poor” is at more than half.

There are no easy fixes to these challenges, but the interviews included in this report point first to the good reputation that Catholic schools typically enjoy, and next to the efforts they make to ensure learning – not only about academic

---

<sup>1</sup> World Bank. 2019. *Ending Learning Poverty: What Will It Take?* Washington, DC: The World Bank.

<sup>2</sup> Globally, seven out of ten students enrolled in a Catholic primary school live in a low or lower middle income country. See Wodon, Q. 2021. *Global Catholic Education Report 2021: Education Pluralism, Learning Poverty, and the Right to Education*. Washington, DC: Global Catholic Education, OIEC, IFCU, OMAEC, and UMEC-WUCT.

subjects, but also more broadly about values and (for students who are Catholic) faith.

Highlights from the interviews included in this collection will be discussed in the summer 2021 of the *Educatio Si Bulletin*. Here, given that space allows for sharing the interviews in full, it is best to simply quote a few of the remarks made by each of the interviewees, hoping that these remarks will entice readers. Most interviews are based on the same set of questions, so if needed you can skip to answers to the questions you are most interested in. The basic set of questions is as follows:

1. You manage the Catholic school network of your country. Could you please tell us what your work entails?
2. What do you believe are the current strengths of Catholic education in your country?
3. In which areas could Catholic education in your country be improved and how?
4. Have you observed recently interesting innovative initiatives in Catholic education in your country? If so, what are they and why are those initiatives innovative?
5. How do you understand the call from Pope Francis for a new Global Compact on Catholic education? How do you think you could contribute to the Pope’s vision?
6. What events, projects, or activities could be suggested to strengthen a common identity for Catholic education at a regional or global level? What are your ideas?
7. What are some of the priorities in terms of training and capacity building for school principals, teachers, alumni, parents, or other groups to strengthen Catholic education in your country?
8. Could you please share how you ended up in your current position, what was your personal journey?
9. Finally, could you share a personal anecdote about yourself, what you are passionate about?

The interviews are listed by alphabetical order of the country they are about. We hope that this collection will make a useful contribution to

understanding the richness and diversity of experiences in Catholic schools in Africa and the Middle East. We also hope that it will provide you with useful lessons, inspire you in your own work, and strengthen your own commitment to Catholic education.

---

**Père Didier Affolabi, Directeur national de l'enseignement catholique, Bénin**

*« Les Responsables en charge de l'éducation catholique veille à ce que les apprenants soient formés de manière à répondre par eux-mêmes aux situations de vie et de travail qui s'imposent à eux. Pour lier la théorie à la pratique, les éducateurs sont exhortés à prévoir dans l'emploi du temps la formation des apprenants aux activités manuelles, techniques, et au langage informatique. »*

*« Le manque de ressources financières handicape parfois le bon fonctionnement de l'enseignement catholique. Certaines écoles sont menacées de fermeture faute d'effectifs et de moyens financiers. »*

---

**Père Hubert Kiemde, Secrétaire Général de l'enseignement catholiques, Burkina Faso**

*« La discipline et la rigueur dans le travail : cet aspect est comme une marque de l'enseignement catholique. Tous les enfants qui arrivent dans l'enseignement catholique savent qu'ils ont l'obligation de se comporter différemment. Il en est de même pour les enseignants et le personnel administratif. »*

*« Après avoir relevé le défi des résultats excellents aux examens scolaires, il faut maintenant relever celui de l'employabilité des sortants de nos écoles et établissements ; il nous faut aller vers plus de science, plus de technique et plus de professionnel dans nos offres d'éducation. »*

---

**Raoul Sika, Directeur, Commission Episcopale de l'Education Catholique, Congo**

*« Tout le monde est unanime pour dire qu'à l'école catholique, on y dispense un enseignement de qualité. Cependant, malgré les conventions qui ont été signées pour gérer au mieux le partenariat avec l'Etat, des malentendus subsistent et souvent les moyens financiers promis par l'Etat ne suivent pas. »*

*« Le projet École Verte a pour objectif la sensibilisation et la formation des élèves de l'école catholique du Congo en matière d'éducation à la protection de l'environnement. Il s'agit d'introduire, par de petits actes nos apprenants dans le Respect et de la Sauvegarde de notre Environnement. »*

---

**Père Boutros Azar, Secrétaire Général des écoles catholiques, Liban**

*« L'ensemble des enfants bénéficient ainsi d'une éducation au pluralisme, caractéristique historique du Liban, et à la fraternité humaine, si chère au cœur du Pape François. C'est dans ce contexte que se forge une éducation citoyenne, basée sur les valeurs sociales d'entraide et de solidarité. »*

*« Nos établissements montrent de plus en plus d'intérêt pour l'orientation humaine et professionnelle des jeunes. C'est un domaine que nous travaillons avec sérieux, en innovant dans les structures qui assurent ce service. »*

---

**Koundya Joseph Guindo, Secrétaire national de l'enseignement catholique, Mali**

*« Malgré les faibles ressources financières, les responsables tant au niveau national que diocésain ont la volonté de promouvoir une éducation de qualité et le souci d'une formation continue des enseignants et des responsables scolaires. »*

« Les élèves non catholiques représentent environ 80% de l'ensemble des élèves des écoles catholiques. Le temps que ces élèves passent dans les écoles catholiques permet à beaucoup d'entre eux de comprendre les valeurs chrétiennes et de les mettre en pratique par leur témoignage de vie. »

---

**Père Marc Boucrot, Secrétaire Général de l'enseignement catholiques, Maroc**

« Dans nos établissements scolaires, près de 98% de nos élèves sont des marocains musulmans. De plus, au niveau de leurs directions, nous avons à la fois des chefs d'établissements catholiques et d'autres musulmans. Notre projet éducatif a été rédigé en commun. C'est un projet qui s'inspire des valeurs évangéliques mais sur lesquelles des musulmans peuvent se retrouver. »

« [Suite à la pandémie,] nous avons perdu près d'un millier d'élèves, soit environ 8,5% de notre effectif total. Ce n'était pas si mal que cela si l'on compare avec d'autres écoles privées qui ont disparu. »

---

**Gilberte Chung Kim Chung, Director of the Catholic Education Office, Mauritius**

“Education is about love for our pupils and giving them the best possible chance to be what they can be. I have a weakness for pupils who have learning difficulties, for those who need a second chance, a new opportunity... My compass is the child. Is this policy decision in the best interest of the child?”

“As a global village, we must be aware of what is happening everywhere and with the digital era, sharing of good practices could be organized more often through webinars. Or a library index with main themes... Sometimes, a very simple idea can have fantastic results. Let us share.”

---

**Père Jamal Khader, Secrétaire Général de l'enseignement catholique, Palestine**

« Nous disons toujours que nos écoles donnent de l'espoir à la nouvelle génération. Ce que j'ai découvert, c'est que ces jeunes nous donnent l'espoir d'un futur meilleur. Chaque fois, je découvre des jeunes ouverts au monde, indépendants, intelligents, et qui demandent notre confiance en eux. »

« En général, les chrétiens représentent 40% des élèves (à Gaza, ils sont moins de 10%). La présence de chrétiens et musulmans [dans nos écoles] permet de découvrir les valeurs communes et de vivre dès l'enfance dans une ambiance d'égalité et de fraternité. »

---

**Frère Charles Biagui sc, Secrétaire national de l'enseignement catholique, Sénégal**

« La crise du COVID-19 ... amène à une introspection. Un diagnostic, portant sur la gouvernance, les ressources humaines, les ressources financières la pédagogie et les infrastructures, s'avère nécessaire pour faire ressortir les opportunités et les risques à moyen et long terme. »

« Pour diversifier aussi l'offre de formation, les écoles catholiques devraient s'investir davantage dans l'enseignement technique et professionnel qui constitue en ces temps un enjeu crucial pour l'employabilité des jeunes. »

---

**Anne Baker, Deputy Director, Catholic Institute for Education, South Africa**

“On innovation is the Building Peaceful Schools programme [which] develops a climate of justice and peace in schools. It promotes an understanding of Restorative Justice in discipline and promotes communication, conflict management and restorative practices.”

“Another innovation in a local Marist school that provides education for refugee children. Called

*“3 to 6” it has enabled many children who cannot get into South African schools to still get a primary school education. A normal school opens its classrooms from 3 o'clock to 6 o'clock for these children.”*

---

**Fr. David Jimoh Jarju, former Catholic Education Secretary, The Gambia**

*“The training of principals is vital in that the role of the leadership is key for the success of school activities. We realized this during the training of our nursery school teachers: the planned activities after training were better implemented in schools where the Head supported the trained teacher.”*

*“We initiated the establishment of a Catholic University six years ago and we are moving slowly but surely. I look forward to the day we take in our first students and classes begin. Like Simeon I can say, ‘... at last all powerful Master, you can give leave to your servant: for my eyes have seen...’”*

---

**Père Pierre Marie Chanel Affognon, Directeur national de l'enseignement catholique, Togo**

*« [La force de l'enseignement catholique.] c'est son projet éducatif visant la formation humaine intégrale qui prend en compte le corps, l'âme et l'esprit. C'est donc l'esprit évangélique, ses principes éthiques et son enseignement de qualité ainsi que la confiance des parents qui constituent sa force. »*

*« [Les améliorations nécessaires sont] : (1) la maîtrise et l'utilisation responsable des technologies de l'information et de la communication (TIC) ; (2) l'acquisition d'un savoir-faire professionnel pour les jeunes ; (3) un bon traitement salarial des personnels enseignants et administratifs. »*

---

**Père Jawad Alamat, Secrétaire Général de l'enseignement catholiques, Tunisie**

*« Notre mission éducative, à laquelle nous désirons associer le personnel qui travaille avec nous, n'est pas uniquement l'éducation des enfants, mais aussi l'accompagnement des parents. Nous aspirons à être un acteur du développement de l'enseignement en Tunisie. »*

*« Les élèves et le personnel de nos écoles sont musulmans ; on suit les programmes étatiques tunisiens, y compris l'enseignement religieux islamique ; la présence chrétienne, assurée par les communautés religieuses, est au niveau de la direction, de la gestion et de l'accompagnement. »*

---

**Br. Charles Sianga Kabeta, Congregation of the Brothers of the Sacred Heart, Zambia**

*“We need to empower Catholic learning institutions to develop their infrastructure. This is a challenge in Africa. Catholic Schools are often overwhelmed with pressure for demands to enroll pupils. Classes that are supposed to handle an average of 35 pupils end up with 45 or 50 pupils due to high demand.”*

*“We need to share ideas and strategies and better recognize the interdependence of Catholic education learning institutions globally. We also need to invest in modern technologies that advance learning and innovations that would be palatable to all learners of different skills.”*

---

**Josephine Shamwana-Lungu, Education Secretary, Archdiocese of Lusaka, Zambia**

*“Catholic education in Zambia needs to move away from relying on past glory and achievements and re-assert its relevance by ensuring that there is investment in research on the type of education that the Church needs to provide for the future skills and development of the society.”*



*“Governance is critical in assuring quality education; some institutions need to invest in the formation of lay leaders who are the bearers of the particular charisms in the schools, in light of the declining numbers of the religious members on the staff.”*

---

#### **About the Global Catholic Education Project**

[Global Catholic Education](http://www.GlobalCatholicEducation.org) is a volunteer-led project to contribute to Catholic education and integral human development globally with a range of resources. The website went live symbolically on Thanksgiving Day in November 2020 to give thanks for the many blessings we have received. Catholic schools serve 62 million children in pre-primary, primary, and secondary schools globally. In addition, more than 6.7 million students are enrolled at the post-secondary level (data for 2019). The Church also provides many other services to children and families, including in healthcare, social protection, and humanitarian assistance. Our aim is to serve Catholic schools and universities, as well as other organizations contributing to integral human development, with an emphasis on responding to the aspirations of the poor and vulnerable. If you would like to contribute to the project, please contact us through the website at [www.GlobalCatholicEducation.org](http://www.GlobalCatholicEducation.org).

## ENTRETIEN AVEC LE PÈRE DIDIER AFFOLABI, DIRECTEUR NATIONAL DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE AU BÉNIN



Entretien réalisé par Quentin Wodon  
Avril 2021

### EXTRAITS:

- « Les Responsables en charge de l'éducation catholique veillent à ce que les apprenants soient formés de manière à répondre par eux-mêmes aux situations de vie et de travail qui s'imposent à eux. Pour lier la théorie à la pratique, les éducateurs sont exhortés à prévoir dans l'emploi du temps la formation des apprenants aux activités manuelles, techniques, et au langage informatique. »
- « Le manque de ressources financières handicape parfois le bon fonctionnement de l'enseignement catholique. Certaines écoles sont menacées de fermeture faute d'effectifs et de moyens financiers. »

**Vous êtes responsable du réseau des écoles catholiques au Bénin. En quoi consistent vos responsabilités?**

L'Enseignement Catholique est sous l'autorité de la Conférence Épiscopale du Bénin (CEB) qui a en son sein un Évêque chargé de l'Enseignement Catholique. Le Directeur National de l'Enseignement Catholique (DNEC) que je suis, incarne l'instance exécutive qui a pouvoir d'agir au nom de l'Évêque chargé de l'Enseignement Catholique au sein de la CEB. Je travaille directement avec ce dernier, je lui présente les affaires réservées à la décision de la CEB et je réponds devant lui de la marche régulière des services.

En ma qualité de DNEC, je suis habilité à prendre contact avec tous les organismes, institutions et services d'éducation au sein ou en dehors de l'Église Catholique. Je suis invité à entretenir de bons rapports de collaboration avec les autres partenaires sociaux et à représenter l'Enseignement Catholique auprès des structures compétentes de l'Etat et auprès de la communauté internationale.

#### Encadré 1: Série d'entretiens

**Quelle est la mission du site Web Global Catholic Education?** Le site informe et connecte les éducateurs catholiques du monde entier. Il leur fournit des données, des analyses, des opportunités d'apprentissage et d'autres ressources pour les aider à remplir leur mission, y compris l'option préférentielle pour les pauvres.

**Pourquoi une série d'entretiens?** Les entretiens permettent de partager des expériences d'une manière accessible et personnelle. Cette série comprendra des entretiens tant avec des praticiens que des chercheurs travaillant sur l'éducation catholique, que ce soit dans les salles de classe, les universités ou d'autres organisations de support aux écoles et universités catholiques.

**Sur quoi porte cet entretien?** Cet entretien est avec le Père Didier Affolabi, Directeur national de l'enseignement catholique au Bénin. L'entretien porte sur les opportunités ainsi que les enjeux auxquels font face les écoles catholiques au Bénin.

Visitez-nous à [www.GlobalCatholicEducation.org](http://www.GlobalCatholicEducation.org).

Ainsi donc :

1. Dans le cadre de l'Eglise Catholique, je suis en constante relation avec : l'Evêque, le Président de la Commission Episcopale pour l'Enseignement Catholique au sein de la CEB ; l'Evêque de chaque diocèse ; Chaque Directeur Diocésain de l'Enseignement Catholique pour l'aider et l'accompagner dans l'accomplissement de sa mission ; les Responsables des Instituts de Vie consacrée ou Sociétés de Vie Apostolique impliqués dans l'enseignement ; et le personnel enseignant et non enseignant.

2. Avec les autres partenaires sociaux : le DNEC établit un rapport de franche collaboration avec les autres directions d'écoles confessionnelles ; les structures faitières des écoles privées laïques et les Organisations Non Gouvernementales et autres organismes qui œuvrent pour une éducation de qualité en vue du développement ; et dans le cadre de l'Éducation Nationale les services nationaux publics.

Le DNEC entretient des rapports de collaboration avec : les Ministères en charge de l'Éducation Nationale en particulier et les autres Ministères en général ; les Directions générales et autres services techniques ; les diverses Directions départementales de l'éducation ; l'Office du Baccalauréat et les diverses Directions des examens et concours, etc. Avec la Communauté Internationale, le DNEC est en relation avec les Organisations, les Associations et Institutions internationales concernées par l'Éducation (ARNECAO, OIEC, UNICEF, UNESCO, etc.)<sup>1</sup> Le DNEC s'est donné aussi pour mission d'aller à la rencontre de tous les protagonistes de l'enseignement catholique sur leurs lieux de travail pour s'imprégner des réalités qu'ils vivent, les écouter, les encourager, et résoudre dans la mesure du possible les problèmes qui se posent à eux. Lors de ses tournées dans le Pays, il rappelle à tous les Directeurs diocésains, les textes et les normes qui régissent l'enseignement catholique au Bénin. Il les invite à : promouvoir l'enseignement catholique sur le territoire national ; harmoniser les pratiques dans les écoles catholiques ; veiller à ce que ne se perde jamais de vue l'identité et la spécificité de l'enseignement catholique ; et veiller à la qualité de la formation pour sauvegarder le label catholique.

**Quelles sont selon vous les forces de l'enseignement catholique? Pourriez-vous donner des exemples concrets de telles forces?**

La principale force est le fait de mettre Dieu au centre de toutes les activités scolaires. Les célébrations

eucharistiques au début et à la fin de l'année scolaire, les prières de début et fin des cours, les recollections et conférences spirituelles prévues dans le calendrier d'année scolaire sont des atouts favorables au bon fonctionnement de nos structures scolaires. La foi en Dieu est donc le principal atout des écoles catholiques. Il y a aussi l'engagement et le travail acharné pour l'excellence comme l'indique notre devise : « *Excelsior semper excelsior* ».

L'autre force se dessine à travers les résultats scolaires de fin d'année toujours encourageants qui inspirent la confiance aux Parents d'élèves. Nos apprenants font toujours partie des meilleurs du point de vue académique au niveau départemental et national. Au plan humain, la plupart d'entre eux se font remarquer par leur exemplarité dans leur mode de vie au sein de la société. Il est à noter aussi que nos structures scolaires ne connaissent pas de grèves qui pourraient entraver le déroulement normal des activités scolaires en cours d'année. Il existe certes des revendications liées aux conditions de vie et de travail des enseignants mais le dialogue a souvent aidé à éviter les tensions éventuelles.

**Quelles sont les domaines où il est nécessaire d'améliorer la qualité de l'enseignement dans les écoles catholiques?**

L'enseignement catholique est porteur d'une longue tradition, où l'Eglise, au travers des siècles a infiniment contribué à la formation de l'homme et de tout l'homme. Dans ce sens, l'Ecole catholique œuvre pour une ouverture d'esprit et une prise en charge totale de la personne de l'apprenant dans toutes ses facultés. En plus de la formation intellectuelle, on mettra l'accent sur la formation humaine en éveillant la conscience des apprenants sur la nécessité de se faire une personnalité équilibrée, mature, responsable et disciplinée. L'éducation à la personnalité n'occultera pas l'enracinement des enfants et des jeunes dans leur propre culture.

La formation pédagogique et humaine permettra d'atteindre ces objectifs car non seulement il faut un enseignement de qualité mais il faut aussi que les éducateurs veillent à donner en tout le bon exemple aux apprenants. Ils se feront remarquer par leur savoir et se distingueront par la droiture de la doctrine catholique et la probité de leur vie. Le Concile Vatican II à cet effet rappelle que « c'est d'eux avant tout qu'il dépend que l'Ecole Catholique soit en mesure d'atteindre ses buts » (*Gravissimum Educationis*, §27).

L'enseignement catholique doit aussi s'investir davantage dans le traitement du personnel à travers l'amélioration des salaires et pour cela, les subventions de l'état s'avèrent indispensables. Il veillera aussi à la construction et l'équipement des infrastructures scolaires suivant les normes modernes en vigueur.

---

<sup>1</sup> OIEC : Office International de l'Enseignement Catholique ; ARNECAO : Association des Responsables Nationaux de l'Enseignement Catholique de l'Afrique de l'Ouest.





Photos : Deux écoles primaires catholiques au Bénin.



**Dans quelle mesure les écoles catholiques et les étudiants ont-ils été affectés par la pandémie de la COVID? Comment avez-vous essayé de garantir la continuité des apprentissages?**

Certes la pandémie de la COVID n'a pas été aussi sévère au Bénin comme dans certains pays de la Sous-région et du monde mais elle n'a pas été sans conséquences dans le système éducatif de notre pays et particulièrement dans nos structures scolaires catholiques. Elle a bouleversé le calendrier scolaire à cause de la suspension et de la reprise des cours. L'arrêt des cours en présentiel a grandement affecté les écoles sur le plan pédagogique (réduction considérable du temps pédagogique par exemple).

Pour garantir la continuité de l'apprentissage, il a fallu suivre scrupuleusement les recommandations de l'OMS et du gouvernement pour contrer la propagation de cette pandémie. L'installation des dispositifs de lavage des mains dans les écoles, l'acquisition des masques et des gels désinfectants ont créé une augmentation des charges. Pour nous en sortir, nous avons par endroits consenti à des dettes et des prêts donnant priorité absolu aux salaires du personnel. Cette Covid-19 est venue accentuer l'insuffisance des ressources financières en ce sens que la réduction des activités a appauvri la grande majorité des populations ; ce qui a entraîné aussi un faible taux de recouvrement des frais de scolarité de l'année écoulée. Enfin, le gouvernement a réorganisé le calendrier scolaire lors de la reprise des cours en vue de la validation de l'année.

**Quelles sont les opportunités et les risques pour l'enseignement catholique dans les années à venir?**

En matière d'opportunités, il n'y en a pratiquement pas, surtout qu'il n'y a pas d'aides substantielles venant de l'Etat. Le manque de ressources financières handicape parfois le bon fonctionnement de l'enseignement catholique. Les enseignants qui n'arrivent pas à subvenir à leurs besoins financiers à cause de leurs salaires insuffisants vont plutôt vers l'enseignement public. De plus, certaines écoles sont menacées de fermeture faute d'effectifs et de moyens financiers pour satisfaire les conditions de vie et de travail aussi bien des apprenants que des enseignants.

**Pourriez-vous donner un ou deux exemples d'innovations dans des écoles catholiques que vous trouvez particulièrement intéressantes?**

Les Responsables en charge de l'éducation catholique veille à ce que les apprenants soient formés de manière à répondre par eux-mêmes aux situations de vie et de travail qui s'imposent à eux. C'est pourquoi « l'école catholique propose aux jeunes apprenants une formation

professionnelle susceptible de les outiller d'un potentiel de créativité et d'adaptation sur le marché de l'emploi »<sup>2</sup>.

Et pour lier la théorie à la pratique, les éducateurs sont exhortés à prévoir dans l'emploi du temps, suivant l'âge et le niveau des apprenants, la formation des apprenants aux activités manuelles, techniques, et au langage informatique<sup>3</sup>. Certaines écoles ou établissements font du jardinage et de l'élevage; d'autres sont initiés à la photographie, à la fabrication des perles, des chapelets et d'objets d'art.

**Dans quelle mesure les écoles catholiques accueillent-elles des enfants non catholiques? Comment cela représente-t-il une richesse pour l'ensemble des enfants?**

L'Etat béninois étant un Etat laïc, rien n'empêche les écoles laïques privées et confessionnelles d'accueillir tout apprenant venant d'autres religions. Nos structures scolaires catholiques accueillent en leur sein des enfants venant de toutes les confessions religieuses ou non. Et cela constitue une richesse en ce sens que le vivre-ensemble ne constitue aucun handicap pour l'évolution intellectuelle, morale et spirituelle des apprenants. Au contraire, certains élèves qui ont fini leur scolarité ou leur parcours académique et qui sont dans la fonction publique dans le pays ou ailleurs, qu'ils soient catholiques ou non, se constituent parfois en association pour aider leurs écoles d'origine. Par ailleurs, on sent une certaine fraternité qui se vit dans les groupes d'étude.

**Quel est votre parcours personnel? Comment en êtes-vous arrivé aux responsabilités que vous exercez en ce moment?**

J'ai fait mes études philosophiques et théologiques au Grand Séminaire Saint-Gall de Ouidah au Bénin. Ordonné Prêtre le 11 Janvier 1992, j'ai été successivement vicaire puis Curé de paroisse. Après ma Licence canonique en Théologie dogmatique à l'Université Catholique de l'Afrique de l'Ouest à Abidjan en Côte d'Ivoire en 2001, j'ai reçu les nominations suivantes : Formateur au Séminaire Propédeutique du Bénin (2001), Recteur du Séminaire Propédeutique du Bénin (2004), Recteur du Grand Séminaire Saint-Gall de Ouidah (2011-2017), Année Sabbatique dans le Diocèse d'AUCH en France (septembre 2017-septembre 2018), Directeur National Adjoint de l'Enseignement Catholique au Bénin (Octobre 2018-Août 2020), Directeur National de l'Enseignement Catholique au Bénin actuellement.

---

<sup>2</sup> Projet éducatif des Ecoles catholiques du Bénin, Mars 2015.

<sup>3</sup> Idem.

**Pourriez-vous partager ce qui vous passionne dans la vie, indépendamment de votre travail, ou si vous préférez, pourriez-vous partager une anecdote ?**

Une femme entre dans une boucherie juste avant la fermeture et demande : « Avez-vous encore du poulet ? »

Le boucher ouvre son congélateur, sort son seul et unique poulet restant et le place sur la balance. Il pèse 1,5 kg.

La femme regarde le poulet et vérifie dans la balance puis demande : « En avez-vous un qui est un peu plus gros que celui-ci ? »

Le boucher remet le poulet dans le congélateur puis ressort le même poulet mais cette fois, lorsqu'il le met sur

la balance, il garde astucieusement son pouce sur le plateau de la balance. La balance affiche désormais 2 kg. « C'est merveilleux », dit la femme. « Je vais prendre tous les deux (02) poulets, s'il vous plaît ! »

C'est dans des situations comme celle-ci que vous réalisez immédiatement l'importance d'être honnête car votre intégrité et votre réputation sont fermement en jeu.

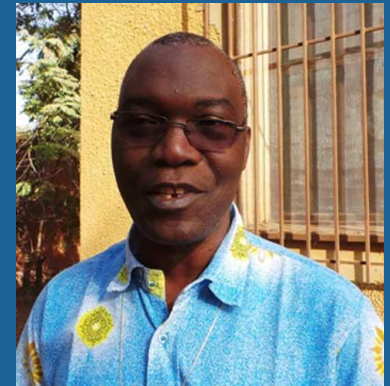
Jusqu'à présent, le boucher a la tête à l'intérieur du grand congélateur à la recherche du premier poulet.

N'oubliez pas : Dites toujours la vérité ! Le mensonge rattrape toujours.



Photo : Apprendre à lire !

## ENTRETIEN AVEC L'ABBÉ HUBERT KIEMDE, SECRÉTAIRE GÉNÉRAL DES ÉCOLES CATHOLIQUES AU BURKINA FASO



Entretien réalisé par Quentin Wodon  
Avril 2021

### EXTRAITS:

- « La discipline et la rigueur dans le travail : cet aspect est comme une marque de l'enseignement catholique. Tous les enfants qui arrivent dans l'enseignement catholique savent qu'ils ont l'obligation de se comporter différemment. Il en est de même pour les enseignants et le personnel administratif. »
- « Après avoir relevé le défi des résultats excellents aux examens scolaires, il faut maintenant relever celui de l'employabilité des sortants de nos écoles et établissements ; il nous faut aller vers plus de science, plus de technique et plus de professionnel dans nos offres d'éducation. »

### Vous êtes Secrétaire général des écoles catholiques au Burkina Faso. En quoi consistent vos responsabilités?

Les responsabilités du Secrétaire national de l'enseignement catholique au Burkina Faso peuvent se décrire ainsi :

- Assurer la coordination de tous les établissements catholiques du pays ;
- servir l'unité au sein de l'enseignement catholique, du point de vue des degrés d'enseignement (préscolaire, primaire, post primaire, secondaire et supérieur, général, technique et professionnel) et du point de vue des fondateurs (diocèses, congrégations religieuses) ;
- Assurer la liaison, la coordination et le service d'information entre toutes les structures internes et externes au pays en matière d'éducation catholique ;
- Assurer le suivi des établissements catholiques en matière d'orientations nationales, aussi bien du point de vue des orientations ecclésiales que du point de vue des orientations étatiques ;
- Elaborer et coordonner tous les projets nationaux concernant l'éducation catholique du pays, notamment en matière d'innovations et aider à la conception de projets diocésains ou d'établissements ;

#### Encadré 1: Série d'entretiens

**Quelle est la mission du site Web Global Catholic Education?** Le site informe et connecte les éducateurs catholiques du monde entier. Il leur fournit des données, des analyses, des opportunités d'apprentissage et d'autres ressources pour les aider à remplir leur mission, y compris l'option préférentielle pour les pauvres.

**Pourquoi une série d'entretiens?** Les entretiens permettent de partager des expériences d'une manière accessible et personnelle. Cette série comprendra des entretiens tant avec des praticiens que des chercheurs travaillant sur l'éducation catholique, que ce soit dans les salles de classe, les universités ou d'autres organisations de support aux écoles et universités catholiques.

**Sur quoi porte cet entretien?** Cet entretien est avec l'Abbé Hubert Kiemde, secrétaire général des écoles catholiques au Burkina Faso. L'entretien porte sur les opportunités ainsi que les enjeux auxquels font face les écoles catholiques au Burkina Faso.

Visitez-nous à [www.GlobalCatholicEducation.org](http://www.GlobalCatholicEducation.org).



- Assurer le fonctionnement et la promotion de l'enseignement catholique : gestion du personnel enseignant des écoles primaires (contrats de travail, salaire, carrière, etc.), trouver des réponses aux problèmes administratifs qui se posent aux établissements scolaires et aux directions diocésaines, mettre en œuvre des innovations pédagogiques en accord avec les établissements ;
- Organiser et animer des plans de formation continue pour les enseignants et les cadres de l'éducation catholique, en lien avec les Directions Diocésaines ;
- Servir d'interface dans le dialogue avec l'Etat : négociation des conventions, suivi de mise en œuvre des conventions, etc. ;
- Représenter l'enseignement catholique du Burkina Faso sur le plan international.

**Quelles sont selon vous les forces de l'enseignement catholique ? Pourriez-vous donner des exemples concrets de telles forces ?**

De notre point de vue, les forces de l'enseignement catholique au Burkina sont :

- L'unité et la solidarité entre ses responsables : dans les négociations avec l'Etat, nous arrivons à parler un même langage et cela apparait à la fois comme sérieux aux yeux de l'Etat et, en même temps, cela facilite le dialogue entre l'Etat et l'Eglise catholique en matière d'éducation.
- La discipline et la rigueur dans le travail : cet aspect est comme une marque de l'enseignement catholique. Tous les enfants qui arrivent dans l'enseignement catholique savent qu'ils ont l'obligation de se comporter différemment. Il en est de même pour les enseignants et le personnel administratif et de soutien. Par exemple, dans les collèges et lycées, tous les enseignants reçoivent dès la rentrée scolaire le programme des cours et des devoirs du trimestre et savent qu'ils ont le devoir impérieux de respecter ce programme. Alors les professeurs ont l'obligation d'avoir de la matière pour les différents devoirs et les élèves savent qu'ils doivent être à jour dans leurs révisions afin de composer. Ils savent qu'ils sont au minimum deux devoirs par semaine. Ils ont tous une obligation de résultats.
- L'éducation des esprits des élèves : une place importante est donnée à l'éducation des consciences et des comportements aussi bien à l'école qu'à la maison. Un apprentissage de la responsabilité personnelle et collective est régulièrement donné.
- Les résultats scolaires excellents, supérieurs à la moyenne nationale (cf. tableau récapitulatif des résultats des dix dernières années).
- La bonne réputation auprès des parents et des responsables étatiques : cela a été à la base de

plusieurs conventions assorties de subventions aux écoles primaires catholiques à hauteur de plus de 70% des charges salariales du personnel enseignant de ces écoles primaires. Ce que les autres groupes n'ont pas encore obtenu. À cause de cette réputation, les écoles et établissements catholiques sont très sollicités, surtout là où les parents ont la possibilité de payer une scolarité. (Quoique fixés très bas en fonction du pouvoir d'achat de la moyenne, les frais de scolarités demeurent un frein pour un grand nombre de personnes pour entrer dans nos établissements).



Photo : Sur les bancs de l'école.

**Quelles sont les domaines où il est nécessaire d'améliorer la qualité de l'enseignement dans les écoles catholiques ?**

Les choses à améliorer sont surtout liées au système éducatif national lui-même. Il y a trop de théorie dans l'enseignement au Burkina Faso. Tout est intellectuel, sans une formation pratique, ni une formation à l'esprit critique.

Ainsi, par exemple, un diagnostic nous révèle qu'après avoir relevé le défi des résultats excellents aux examens scolaires, il faut maintenant relever celui de l'employabilité des sortants de nos écoles et établissements ; il nous faut aller vers plus de science, plus de technique et plus de professionnel dans nos offres d'éducation. Les élèves actuels en séries scientifiques vont jusqu'à passer le baccalauréat sans expérience de manipulation dans un laboratoire scientifique ; si bien qu'au niveau international, ils se retrouvent moins compétitifs. Il en est de même pour le domaine du numérique. Ils n'ont pas l'occasion de se familiariser avec l'outil informatique ; par conséquent, ils présentent des faiblesses dans tout ce qui est en lien avec les recherches ou les manipulations informatiques. Il faudra trouver le moyen pour améliorer l'enseignement



des sciences et familiariser davantage les élèves à l'outil informatique.

Enfin, il y a très peu de lien entre la vie réelle et ce qui est enseigné en classe. Les élèves se retrouvent peu outillés pour affronter le monde du travail. Ils sont peu capables d'initiatives dans le quotidien.

L'éducation environnementale nous paraît aussi insuffisante pour un pays comme le nôtre qui est en véritable danger devant l'avancée du désert, la pollution des plastiques et des produits chimiques sur l'environnement et les eaux (herbicides, cyanure, mercure, etc.), la détérioration des sols, la surexploitation des matières premières, etc.



Photo : Élèves aveugles qui apprennent le braille.

### **Dans quelle mesure les écoles catholiques et les étudiants ont-ils été affectés par la pandémie de la COVID ? Comment avez-vous essayé de garantir la continuité des apprentissages ?**

Comme dans les autres pays, la maladie est apparue subitement. Le premier cas officiel a été diagnostiqué et annoncé le 9 mars 2020 et 6 jours plus tard on annonçait la fermeture immédiate de toutes les écoles et universités du pays et la restriction des libertés de circuler et de se rassembler. Pendant trois mois, toutes les écoles et universités sont restées fermées. Les conséquences recensées sont nombreuses :

- a) En dehors de quelques universités qui ont tenté timidement de mettre en œuvre des cours en ligne, avec plus ou moins de succès, les écoles n'ont pas pu offrir d'autres alternatives d'apprentissage aux élèves. Ce qui a eu pour conséquences le non achèvement des programmes et le désapprentissage (oubli de ce qui avait été enseigné).
- b) La longue vacance des classes a donné lieu à un comportement de vagabondage et une floraison d'activités prohibées, notamment des clubs de consommation de stupéfiants et/ou de surprises parties.

Là où cela a été possible, les écoles ont organisé des cours de vacances dès qu'il y a eu un peu d'accalmie (mais c'était déjà le temps des vacances) ou alors elles ont avancé la date de la rentrée scolaire afin de terminer les programmes de l'année non achevée, au moins dans des matières clés (français, mathématiques, sciences de la vie et de la terre, physique et chimie).

### **Quelles sont les opportunités et les risques pour l'enseignement catholique dans les années à venir ?**

Les opportunités qui s'offrent sont (entre autres) :

- Le bon capital d'opinion favorable (bonne réputation) ;
- La bonne organisation interne ;
- La couverture de tous les niveaux d'enseignement, même si c'est à des degrés différents ;
- La couverture géographique du pays : les écoles et établissements existent dans toutes les régions du pays ;
- L'appui de l'Etat à l'enseignement primaire ;
- La demande d'établissements dans l'ensemble pays reste très élevée. Il y a donc opportunité pour la création de nouveaux établissements catholiques ou l'extension de nouvelles offres de formation, surtout là où nous sommes peu présents ou presque absents : préscolaire, enseignement technique, enseignement professionnel, formation à divers métiers.
- L'ouverture de nos écoles et établissements à toutes les couches sociales et à toutes les religions, sans visée de prosélytisme.

Il y a aussi des risques :

- Le plus grand risque est la perte de soutien dans le financement de nos écoles. Les familles ne peuvent pas payer suffisamment pour couvrir les charges de fonctionnement des écoles et établissements. Nous comptons sur l'apport de l'Etat. Or, l'Etat lui-même subit une pression pour baisser sa subvention à l'endroit des écoles catholiques. Avec les fréquentes tensions de trésorerie, le risque d'une baisse du soutien de l'Etat existe. L'Etat assiste aussi des élèves indigents en affectant des élèves dans des établissements privés confessionnels ou non, à qui il paie pour chaque élève une partie des frais de scolarité. Ces deux formes de soutien de l'Etat permettaient à beaucoup de nos établissements d'avoir suffisamment d'effectifs. Une baisse de ce soutien causera plus de difficultés de fonctionnement pour les établissements dans les zones pauvres, en ville et surtout en campagne.
- La montée de l'intégrisme islamique provoque la fermeture des établissements dans plusieurs zones. Si le phénomène persiste longtemps, cela peut causer d'énormes dommages pour nous.



Photo : Jeunes écoliers devant leur école

**Pourriez-vous donner un ou deux exemples d'innovations dans des écoles catholiques que vous trouvez particulièrement intéressantes ?**

Un premier exemple est l'éducation inclusive. Depuis une dizaine d'années, nous avons commencé à offrir une éducation scolaire à des enfants sourds et à des enfants aveugles dans nos écoles primaires et dans nos collèges et lycées, et bientôt une école maternelle pourra voir le jour qui pourra accueillir des enfants sourds également. Ce sont d'énormes défis, mais nous sommes engagés à aller aussi à cette périphérie existentielle et réellement ouvrir nos écoles aux enfants de toutes conditions sociales. Les personnes vivant avec un handicap sont vraiment les laissés-pour-compte et cela doit nous interpeller. Nous sommes heureux d'avoir donné ou de donner cette éducation scolaire à plus de 300 enfants à ce jour.

Un second exemple est l'introduction d'activités pratiques parascolaires et périscolaires au Lycée saint Luc de Banfora (club d'acrobatie, club de langues, club de jeunes entrepreneurs, immersion dans les cultures locales, etc.) Les innovations initiées par le proviseur de ce lycée depuis des années sont comme une expérience pilote pour répondre à la question d'inventer une nouvelle manière d'éduquer. Nous suivons avec intérêt son expérience qui commence à se faire connaître dans le pays.

**Dans quelle mesure les écoles catholiques accueillent-elles des enfants non catholiques ? Comment cela représente-t-il une richesse pour l'ensemble des enfants ?**

Toutes nos écoles et tous nos établissements accueillent des enfants non catholiques. Et selon le milieu d'implantation de l'école, le pourcentage d'enfants non catholique varie. Avant la crise des attaques djihadistes et

la fermeture de plusieurs écoles dans les zones à fort défi sécuritaire, nous comptons, en moyenne générale (tous niveaux d'enseignement confondus) et nationale environ 65% d'élèves catholiques et 35% d'élèves non catholiques, dont 30% d'élèves musulmans. Dans le diocèse de Dori, les pourcentages sont même inversés, avec 40% de catholiques et 60% de non catholiques dont plus de 55% d'élèves musulmans. Depuis les mouvements djihadistes et les replis identitaires imposés aux populations, le nombre d'enfants inscrits dans nos établissements a un peu baissé dans les zones fortement influencées par ces mouvements (nord, nord-ouest, nord-est).



Photo : Construction d'une cantine scolaire.

La présence d'enfants non catholiques dans nos écoles est une des caractéristiques et valeurs reconnues par tous (chrétiens et non chrétiens) depuis la fondation des premières écoles par les missionnaires. C'est pour nous le signe de notre « catholicité », c'est-à-dire notre ouverture à tous, et notre esprit d'accueil universel. Il est vrai que de nombreux enfants ont finalement embrassé la foi catholique après avoir fréquenté dans nos écoles, mais cela n'a jamais été une obligation pour eux. Ils ont simplement vu vivre les chrétiens, ils ont aimé ce qu'ils ont vu et ils ont demandé à recevoir le baptême. Pour nous, c'est la preuve d'une culture du vivre ensemble et un apprentissage de la fraternité au-delà des appartenances religieuses, pour une connaissance mutuelle et une culture de l'acceptation de l'autre par une meilleure connaissance de l'autre (abandon de certains préjugés).





Photo : Classe pour enfants déplacés par le terrorisme.

**Quel est votre parcours personnel ? Comment en êtes-vous arrivé aux responsabilités que vous exercez en ce moment ?**

Entré au séminaire après une maîtrise à l'université de Ouagadougou, j'ai été ordonné prêtre en juillet 1998. C'est alors que j'ai reçu une première mission comme vicaire paroissial (une année), puis comme professeur éducateur au petit séminaire de mon diocèse (4 ans), et ensuite secrétaire de l'évêque en septembre 2003. Suite à l'accident mortel du directeur de l'enseignement catholique du diocèse en octobre 2003, j'ai été nommé, provisoirement directeur diocésain par interim, cumulativement avec mes fonctions de secrétaire de l'évêque. En juillet 2004, j'ai été confirmé directeur diocésain de l'enseignement catholique, une autre personne ayant été trouvée pour assurer désormais le secrétariat à l'évêché. C'était à une période très critique pour l'enseignement catholique diocésain et national. Mais je suis resté là jusqu'en 2011 où j'ai été appelé à assumer la responsabilité nationale de l'enseignement catholique. Après un an aux côtés de mon prédécesseur, j'ai dû prendre les rennes à partir de juillet 2012, jusqu'à la date du 31 mars 2021. C'est donc la confiance que mes supérieurs avaient pour moi qui m'a conduit à cette mission. Je les remercie pour cette confiance et pour tout ce que j'ai appris durant mes deux mandats.

**Pouvez-vous nous partager une anecdote sur ce qui vous passionne dans la vie, indépendamment de votre travail ?**

Une des choses qui me passionnent dans la vie, ce sont les voyages. Quand j'étais plus jeune, j'aimais voyager à vélo, puis à mobylette, lorsque, grâce à ma bourse d'étudiant à l'université, j'ai pu m'en procurer une. Aujourd'hui encore, j'aime voyager, quand j'en ai l'occasion et que mes moyens le permettent. Traverser les différents paysages, rencontrer les connaissances

chez elles et rencontrer de nouveaux visages sont toujours agréables. Mais il y a aussi parfois des situations cocasses, comme celle-ci.

C'était durant le mois d'août, pendant la saison des pluies chez nous. Le mois d'août est le mois où il tombe le plus de pluie. C'était les vacances et j'étais allé en mobylette participer à un camp de jeunes du Mouvement Eucharistique des Jeunes (MEJ) à environ 140 km de chez moi. Tout s'est bien passé jusqu'au jour de mon retour. Je devais également rentrer impérativement ce jour puisque j'étais attendu pour l'organisation d'une kermesse de l'association des élèves et étudiants du village ; j'étais l'organisateur de l'association.

C'était aussi pendant la période révolutionnaire dans notre pays entre août 1983 et octobre 1987. Les Comités de Défense de la Révolution (CDR), une sorte de milice armée dont étaient dotés tous les villages, tous les quartiers et toutes les structures organisés comme les établissements et les différentes administrations, régnaient en maîtres. Ces CDRs (c'est ainsi qu'on appelait aussi les personnes membres de ces comités) des villages étaient souvent illettrés : ils ne savaient ni lire ni écrire. On venait de sortir d'une guerre contre un pays voisin, le Mali et la méfiance était encore de mise.

Le jour du retour, je n'avais plus d'argent avec moi, sinon juste de quoi acheter l'essence nécessaire pour arriver chez moi. Mais je n'avais aucune crainte. J'ai acheté l'essence pour ma mobylette et j'ai pris la route. A 20 km environ de chez moi, à un carrefour, je tombe sur une barrière de CDRs qui vérifiaient l'identité de ceux qui allaient vers notre village. A ma grande surprise, je ne retrouvais pas ma carte d'identité, je l'avais sans doute glissée dans un endroit inhabituel de mon sac de voyage. Je courais le risque d'être pris pour un ennemi et me faire torturer. Par chance, je suis tombé sur ma carte d'abonnement à la bibliothèque universitaire et, tout tremblant, je l'ai tendue à mes contrôleurs. Alors, ils ont longuement regardé la carte puis se sont dit en langue locale : « vraiment, s'il n'y avait pas de photo sur la carte, je dirais que ceci n'est pas une carte d'identité ». Puis, après des doutes et des concertations, ils ont fini par me laisser partir. Je n'ai pas osé regarder en arrière quand j'ai repris la route.

Je ne savais pas qu'un autre danger m'attendait quelques kilomètres plus loin. En effet, douze kilomètres plus loin, il y avait une rivière, affluent d'un fleuve (le Mouhoun) qui se trouvait à quelques deux kilomètres de là. Sur la rivière, il y avait un pont fait avec des planches de bois, mais sans garde-fous. Mais la rivière débordait chaque fois qu'il y avait beaucoup de pluie et que le fleuve se remplissait. Malheureusement, c'était le cas ce jour-là, et on ne pouvait pas passer depuis deux jours déjà. Je ne savais pas que la rivière avait débordé. Il s'y trouvait des personnes qui connaissaient bien la rivière et aidaient les

voyageurs, moyennant de l'argent. Moi je n'avais plus d'argent pour payer mon passage, et mon essence ne me permettait pas non plus de retourner au point de départ. Alors j'ai décidé de forcer et de traverser, en poussant ma mobylette, puisque ceux qui se faisaient aider traversaient à pied, même s'ils étaient encadrés par les passeurs.

J'avais à traverser plus de 50 mètres d'eau dont j'ignorais la profondeur. Au moment où je sentais le bois du pont sous mes pieds, j'avais l'eau au-delà de la taille ; mais je ne pouvais plus avancer. L'arrière de la mobylette, entraînée petit à petit par le courant d'eau, était presque à la perpendiculaire par rapport au sens de ma progression. Que faire ? Il fallait trouver une solution, surtout que la mobylette était aussi mon appui. Le courant était très fort et je ne savais pas nager non plus. J'ai commencé à avoir peur. J'ai une fois de plus invoqué le secours de Dieu, puis j'ai commencé à tirer doucement la roue arrière vers moi. Il fallait complètement immerger dans l'eau pour le faire. Et ainsi, petit à petit, j'ai réussi à reprendre ma marche silencieuse et à sortir de l'eau. Même si cela n'a pas entamé ma passion pour les voyages et l'aventure, j'ai appris à me méfier de l'eau.

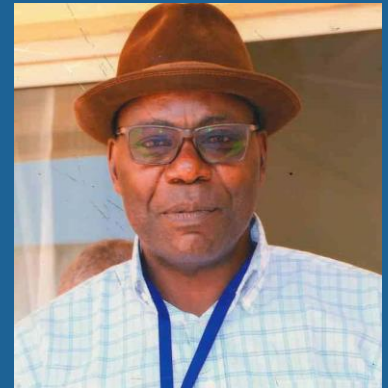
Une fois à la maison, j'étais prompt à raconter l'épisode du contrôle d'identité, mais pas celui de la traversée de l'eau, malgré les questions, surtout celles de ma mère, qui semblait deviner que je ne voulais pas en parler. Ce n'est que des jours plus tard que j'ai pu parler de ma mésaventure.



Photo : Récole d'oignons dans le jardin d'une école.



## ENTRETIEN AVEC RAOUL SIKA, DIRECTEUR AU SECRÉTARIAT GÉNÉRAL DE LA CEEDUC AU CONGO (BRAZZAVILLE)



Entretien réalisé par Quentin Wodon  
Avril 2021

### EXTRAITS:

- « Tout le monde est unanime pour dire qu'à l'école catholique, on y dispense un enseignement de qualité. Cependant, malgré les conventions qui ont été signées pour gérer au mieux le partenariat avec l'Etat, des malentendus subsistent et souvent les moyens financiers promis par l'Etat ne suivent pas. »
- « Le projet École Verte a pour objectif la sensibilisation et la formation des élèves de l'école catholique du Congo en matière d'éducation à la protection de l'environnement. Il s'agit d'introduire, par de petits actes nos apprenants dans le Respect et de la Sauvegarde de notre Environnement. »

**Pourriez-vous s'il vous plaît expliquer vos responsabilités actuelles et comment êtes-vous engagé dans l'éducation catholique?**

Je suis le Directeur des Ressources Humaines et des Affaires Administratives au Secrétariat Général de la Commission Episcopale de l'Education Catholique (CEEDUC). La CEEDUC est l'organe spécialisé de la Conférence Episcopale du Congo en matière d'enseignement. A ce titre, je joue le rôle d'interface entre le Secrétariat Général de la CEEDUC et toutes les administrations publiques intéressées par les questions de l'éducation et de l'enseignement.

A titre de rappel, le Congo a connu la nationalisation des écoles confessionnelles en 1965. Durant plus de trois décennies, le Congo a basculé dans un socialisme avec une idéologie forte basée sur la marxisme-léninisme. Les congrégations religieuses actives dans l'enseignement se sont retirées du Congo au profit des pays de l'Afrique de l'ouest tels que la Côte-d'Ivoire et le Togo. C'est seulement en 1990 avec la tenue de la Conférence Nationale Souveraine, que les Confessions religieuses retrouvent leur place dans le système scolaire congolais.

#### Encadré 1: Série d'entretiens

**Quelle est la mission du site Web Global Catholic Education?** Le site informe et connecte les éducateurs catholiques du monde entier. Il leur fournit des données, des analyses, des opportunités d'apprentissage et d'autres ressources pour les aider à remplir leur mission, y compris l'option préférentielle pour les pauvres.

**Pourquoi une série d'entretiens?** Les entretiens permettent de partager des expériences d'une manière accessible et personnelle. Cette série comprendra des entretiens tant avec des praticiens que des chercheurs travaillant sur l'éducation catholique, que ce soit dans les salles de classe, les universités ou d'autres organisations de support aux écoles et universités catholiques.

**Sur quoi porte cet entretien?** Cet entretien est avec Raoul Sika, Directeur des Ressources Humaines et des Affaires Administratives au Secrétariat Général de la Commission Episcopale de l'Education Catholique au Congo. L'entretien porte sur les opportunités ainsi que les enjeux auxquels font face les écoles catholiques au Congo.

Visitez-nous à [www.GlobalCatholicEducation.org](http://www.GlobalCatholicEducation.org).

Au regard de ce qui vient de s'énoncer ci-haut et à la suite des différents troubles sociaux politiques que mon pays a connu durant pratiquement toute la décennie 90, je me suis empressé, d'ailleurs comme certains de mes collègues, à m'engager dans l'éducation catholique pour apporter ma contribution à la relance de cette "école catholique" qui a tant souffert mais qui a été appelée de tous les vœux par ceux qui l'ont connue avant la nationalisation.

**Selon vous, quelles sont les forces actuelles de l'éducation catholique et en particulier les forces des activités dans lesquelles vous êtes impliqué ?**

L'éducation catholique ou tout au moins l'école catholique met l'enfant et la jeunesse au centre de ses préoccupations. Elle est pour eux le passage protégé, qui les prépare à la vie par le sérieux et le réalisme des études, la valeur professionnelle et pédagogique des enseignants et l'ambiance saine dans laquelle évolue la communauté éducative scolaire. Le Congo a une superficie de 342 000 km carré, il n'y a aucun département où il n'y a pas une école catholique.

Bien que nos écoles catholiques suivent les programmes scolaires édictés par l'Etat, nous y apportons des aménagements exigés par notre spécificité. Les forces actuelles de l'éducation catholique viennent de la gestion rigoureuse de nos structures à tous les niveaux. Les enseignants ont à cœur la préparation de leurs classes avec soin et d'utiliser une pédagogie qui éveille l'intérêt des élèves. Ceci se reflète sur les résultats scolaires qui placent toujours nos écoles catholiques parmi les meilleures de la République.

Les forces des activités dans lesquelles je suis impliqué résident surtout dans la gestion des carrières des personnels, le règlement des conflits et la gestion apaisée des relations avec l'ensemble des partenaires de l'école catholique à savoir: la CNSS, les impôts, la police administrative et toutes les autres administrations concernées par la question de l'Ecole.

**Dans quels domaines l'éducation catholique pourrait-elle être améliorée et comment, surtout en ce qui concerne les activités dans lesquelles vous êtes personnellement engagé?**

A ce sujet, il y a plusieurs défis à relever, mais prioritairement, il faut mettre un accent particulier sur la formation des personnels. Nombreux des personnels qui sont engagés dans l'enseignement catholique n'ont pas connu l'école catholique et n'ont aucune base en ce qui concerne la religion catholique et ses exigences, car l'école catholique est un service de l'Eglise Catholique. Il y en a pour certains qui ne partagent pas notre foi catholique. On ne parle de Dieu qu'en le possédant, hors

pour le cas d'espèce, nos écoles sont confiées assez souvent à des mains inexpertes.

La formation des directeurs chefs d'établissements est un souci permanent. Les personnes consacrées sont aussi concernées par cette question de la formation. Nombreux d'entre eux, n'ont pas aussi connu l'école catholique. En somme, le défi à relever concerne la formation tout azimut, mais aussi, celle qui n'éloignerait pas nos personnels de l'option préférentielle de l'Eglise à savoir, s'occuper des plus pauvres et des plus démunis. Hors, souvent un accent particulier est mis sur l'argent, laissant sur le bord de la route les enfants des parents pauvres.

**Avez-vous observé récemment des initiatives innovantes dans l'éducation catholique ? Si oui, quelles sont-elles et pourquoi ces initiatives sont-elles innovantes?**

Une initiative a été prise lors de la 13ème session du Conseil National de l'Ecole Catholique (C.N.E.C) tenu, du 18 au 24 septembre 2017, à Djambala (Plateaux), sous le thème : « Le Respect et la Sauvegarde de la Création (l'Environnement) à l'école catholique ». Dans ce haut-lieu de réflexion, d'échange et de prise de décision a été signé l'Acte de Naissance du projet « Ecole Verte » qui depuis est mis en œuvre dans toutes les écoles catholiques du Congo.



Photo : Démonstration du projet « École verte ».

Le projet École Verte a pour objectif la sensibilisation et la formation des élèves de l'école catholique du Congo en matière d'éducation à la protection de l'environnement. Spécifiquement, le projet vise à : (1) Amener l'école à développer chez les élèves, des compétences essentielles pour les faire adopter une attitude responsable vis à vis de l'environnement ; (2) Faire des élèves des messagers des idéaux de la protection de l'environnement au sein de l'école, dans les familles, dans les quartiers et dans les villages ; (3) Favoriser la participation active des communautés locales aux activités de protection et de restauration de



l'environnement ; et (4) Former une génération des citoyens du monde. En d'autres termes, il s'agit d'introduire, par de petits actes et gestes d'assainissement de notre cadre de vie, nos 70.000 apprenants dans une nouvelle civilisation, celle du Respect et de la Sauvegarde de notre Environnement ; de leur faire prendre conscience de ce qu'ils sont co-créateurs et de les aider à devenir à la fois des gardiens et des jardiniers de la Création.



Photo : Plantation et arrosage d'arbres.



Les acteurs de l'école catholique voudraient, en outre, que dans les 3-5 prochaines années, nos écoles deviennent de « petites fenêtres ouvertes sur l'Eden », par la plantation d'arbres (fruitiers), de haies vives, de fleurs, du gazon et la réalisation de potagers partout où cela est possible.

C'est en cela que ce projet est innovant parce qu'il apporte une petite réponse à la question que sa Sainteté le Pape François se pose à l'échelle planétaire dans l'encyclique *Laudato Si'* à savoir: « Quel genre de monde voulons-nous laisser à ceux qui nous succèdent, aux enfants qui grandissent? » (160).

**Comment comprenez-vous l'appel du pape François pour un nouveau pacte mondial sur l'éducation catholique ? Comment pensez-vous et votre organisation pourriez-vous contribuer à la vision du Pape?**

Le pacte éducatif mondial qu'appelle de tous ses vœux sa Sainteté augure une nouvelle vision de l'éducation. Car, il considère l'éducation dans toute sa portée globale, partagée et intégrale. Il faudra certainement le mettre au cœur de la refondation de l'éducation. Au stade actuel, il faut qu'à différents niveaux l'on comprenne que ce pacte est un appel et qu'il est de la responsabilité de tous de le mettre en œuvre. Il y a deux choses fondamentales à faire. Il faut que nous, acteurs de l'école catholique nous nous appropriions ce pacte pour en tirer sa substance et le vulgariser dans nos différentes institutions. Et il faut que par leur intermédiaire, ce texte atteigne les périphéries tels que le veut sa Sainteté lors d'une exhortation antérieure quand il s'adressait aux enseignants pour qu'ils ne restent pas dans les villes mais au contraire qu'ils aillent vers les périphéries pour s'occuper des défavorisés et de marginalisés.

**Quels événements, projets ou activités pourraient être suggérés pour renforcer une identité commune pour l'éducation catholique au niveau mondial? Quels sont vos idées ?**

Aujourd'hui, pour ne citer que le cas de mon pays, tout le monde est unanime pour dire qu'à l'école catholique, on y dispense un enseignement de qualité. Les résultats sont très probants et chacun veut y inscrire son enfant. Cependant, malgré les conventions qui ont été signées pour gérer au mieux le partenariat avec l'Etat, des malentendus subsistent toujours et souvent les moyens financiers promis par l'Etat ne suivent pas. Du coup, les écoles sont confrontées à plusieurs difficultés.

Il faudra pour cela que l'OIEC par exemple entreprenne des plaidoyers ou un lobbying auprès des institutions internationales en charge des questions de l'éducation telles que l'UNESCO, le Partenariat mondial pour l'éducation, la Banque Mondiale, l'UNICEF pour que les Etats votent des budgets conséquents pour prendre en ligne de compte le financement des écoles catholiques. C'est du pouvoir régalien des Etats de s'occuper de l'éducation de leur citoyen.

**Quelles sont certaines des priorités en termes de formation et de renforcement de capacités des directeurs d'écoles, des enseignants, des anciens élèves, des parents ou d'autres groupes pour renforcer l'éducation catholique dans votre pays ou région?**

A ce sujet, pour renforcer l'éducation catholique dans mon pays et certainement dans la sous-région Afrique centrale, il faut privilégier les formations qui prennent en ligne de compte: (1) le rapprochement de l'école de la vie active en inculquant aux apprenants à entreprendre et à maîtriser l'environnement ; (2) l'éducation des personnels, des parents et autres à distinguer la chose publique et à savoir s'en servir par les respects strict des règlements ; (3) l'intériorisation des notions du bien et du mal en excluant le sentimentalisme dans la résolution des problèmes, ce pour l'intérêt supérieur de la communauté scolaire ; (4) la gestion rationnelle des ressources humaines et financières en tenant compte des besoins et des attentes de la communauté ; (5) la culture du goût par le nationalisme, le patriotisme, l'honnêteté, la loyauté et la dignité ; (6) la dynamisation de l'encadrement et du perfectionnement des personnels, et enfin (7) l'initiation de la communauté scolaire à la prière et à la vie chrétienne. En direction des parents, il faut les former à assumer la fonction de parent en ce qu'ils sont les premiers responsables de l'éducation de leurs enfants.

**Pourriez-vous s'il vous plaît partager comment vous en êtes arrivé à votre poste actuel, quel a été votre parcours personnel ?**

Au sortir de la guerre civile de 1997, alors que jusque là j'évoluais dans les écoles publiques en qualité d'enseignant, Sœur Marie Thérèse Nkouka, religieuse de la Congrégation des Sœurs de la Divine Providence de Ribeauvillé créa une association dénommée Talitha Koum (petit enfant lève-toi). Cette Association, placée sous la tutelle de la CEEDUC à laquelle j'appartiens désormais, avait la mission d'accueillir tous les enfants venus du département du Pool qui a souffert atrocement des affres de la guerre et qui n'avaient plus été scolarisés durant plus d'une année pour certains.

Nous avons donc l'obligation de les accueillir, de les placer dans les sites d'accueil, d'user des techniques de détraumatisation ; de les aider à lire, à écrire et à compter et pour au final être placés dans le cycle classique pour suivre une scolarité normale pour ceux qui en avaient encore l'âge. Par contre, ceux qui étaient trop âgés; nous les placions dans les ateliers pour apprendre des métiers de vie en alternance avec l'alphabétisation. Ils étaient plus de 10 000 enfants accueillis dans dix centres à

Brazzaville. Nous passons des journées entières à s'occuper d'eux au point d'en faire une passion.

A la fin du projet, j'ai été finalement reversé au Secrétariat Général de la CEEDUC pour y assumer la fonction actuelle. J'y suis depuis déjà 23 ans et j'ai bénéficié de multiples formations au Congo et à l'étranger pour conduire au mieux les destinés de l'école catholique congolaise.

**Enfin, pourriez-vous partager une anecdote personnelle sur vous-même, ce qui vous passionne ?**

Alors que j'arrive nouvellement dans mes fonctions au Secrétariat Général de la CEEDUC, un jour nous avons eu une séance de travail (d'heureuse mémoire) avec Monseigneur Ernest Kombo SJ, Président de la commission éducation à cette époque. Ne sachant pas trop bien comment fonctionne l'Eglise, j'ai commencé à débiter des propos sans trop me retenir et à toutes les questions soulevées, je voulais à tout prix avoir une réponse à l'immédiat.

Monseigneur Ernest Kombo me regarda fixement pendant longtemps et m'arrêta un instant pour me demander d'où je venais et de renchérir par la suite que nous étions en Eglise et que les choses se règlent à petit pas. Pour illustrer cela, il avait fait une démonstration en utilisation, le pouce et l'index de sa main droite posés sur son bureau. Cette image me revient assez souvent et me rappelle que rien ne sert de courir mais il faut partir doucement. Ma passion c'est d'aller à la rencontre de toutes ces nouvelles personnes et ces milliers d'élèves défavorisés et qui vivent dans les périphéries du Congo. Tout ce que j'entreprends à ce jour s'assimile pour moi à de l'apostolat.



Photo : Visite d'une école des élèves autochtones et dotation de stations de lavage des mains et de masques.

## ENTRETIEN AVEC LE PÈRE BOUTROS AZAR, SECRÉTAIRE GÉNÉRAL DES ÉCOLES CATHOLIQUES AU LIBAN



*Entretien réalisé par Quentin Wodon  
Avril 2021*

### EXTRAITS:

- « L'ensemble des enfants bénéficient ainsi d'une éducation au pluralisme, caractéristique historique du Liban, et à la fraternité humaine, si chère au cœur du Pape François. C'est dans ce contexte que se forge une éducation citoyenne, basée sur les valeurs sociales d'entraide et de solidarité. »
- « Nos établissements montrent de plus en plus d'intérêt pour l'orientation humaine et professionnelle des jeunes. C'est un domaine que nous travaillons avec sérieux, en innovant dans les structures qui assurent ce service. »

### **Vous êtes Secrétaire général des écoles catholiques au Liban. En quoi consistent vos responsabilités ?**

Selon nos statuts, les responsabilités du Secrétaire Général des Ecoles Catholiques consistent principalement à :

- Coordonner le travail des écoles catholiques sur l'ensemble du territoire libanais ;
- Représenter l'enseignement catholique auprès de l'Etat libanais, ainsi qu'auprès des instances internationales telles que l'OIEC (Office International de l'Enseignement Catholique) ;
- Veiller à l'application des orientations de l'Eglise catholique au niveau de l'enseignement et de l'éducation ;
- Défendre la liberté de l'enseignement et l'accès à l'éducation pour tous ;
- Veiller à ce que les programmes scolaires soient en harmonie avec l'enseignement de l'Eglise ;
- Organiser toutes rencontres visant à unifier et rassembler les écoles catholiques ;
- Garantir la formation continue des personnels des écoles catholiques à différents niveaux : identité, pédagogie, didactique, gestion, législation, etc.

#### **Encadré 1: Série d'entretiens**

**Quelle est la mission du site Web Global Catholic Education?** Le site informe et connecte les éducateurs catholiques du monde entier. Il leur fournit des données, des analyses, des opportunités d'apprentissage et d'autres ressources pour les aider à remplir leur mission, y compris l'option préférentielle pour les pauvres.

**Pourquoi une série d'entretiens?** Les entretiens permettent de partager des expériences d'une manière accessible et personnelle. Cette série comprendra des entretiens tant avec des praticiens que des chercheurs travaillant sur l'éducation catholique, que ce soit dans les salles de classe, les universités ou d'autres organisations de support aux écoles et universités catholiques.

**Sur quoi porte cet entretien?** Cet entretien est avec le Père Boutros Azar, secrétaire général des écoles catholiques au Liban. L'entretien porte sur les opportunités ainsi que les enjeux auxquels font face les écoles catholiques au Liban.

Visitez-nous à [www.GlobalCatholicEducation.org](http://www.GlobalCatholicEducation.org).



**Quelles sont, selon vous, les forces de l'enseignement catholique ? Pourriez-vous donner des exemples concrets de telles forces ?**

L'enseignement catholique est considéré comme étant le levier de l'éducation au Liban, car il est en harmonie avec le curriculum libanais, sans toutefois s'y fondre ou s'y limiter. D'abord, c'est un enseignement de qualité, garantissant à la fois une formation scientifique et linguistique pointue, sans oublier une solide éducation aux valeurs de l'Évangile et aux valeurs humaines en général. Cette éducation riche et diversifiée est évidemment assurée dans le cadre scolaire, mais est complétée également par un ensemble d'activités éducatives parascolaires, périscolaires et extrascolaires. Avec l'enseignement de la langue arabe, les écoles catholiques sont largement ouvertes à la francophonie et à l'anglophonie.

Ensuite, une force majeure de l'enseignement catholique est l'ouverture œcuménique et interreligieuse. Nous couvrons toutes les régions du Liban, symbole de notre engagement à préserver l'idée du Grand Liban. Nous sommes ouverts aux membres de toutes les églises chrétiennes, ainsi qu'aux membres des autres confessions religieuses (jusqu'à 35% de l'ensemble de nos élèves sont musulmans).

Enfin, nous sommes le plus grand regroupement scolaire au Liban. Quelques 58 diocèses et congrégations se rassemblent dans le SGECC, ce qui est représenté un plus grand ensemble que les regroupements d'autres confessions. De plus, le nombre global de nos élèves constitue le tiers de celui de l'enseignement privé en général, lequel représente 70% du secteur éducatif libanais.

**Quels sont les domaines où il est nécessaire d'améliorer la qualité de l'enseignement dans les écoles catholiques ?**

Nous travaillons beaucoup actuellement sur les formations continues, afin de garantir une montée en compétences des personnels enseignants de nos établissements. A titre d'exemple, 4000 personnes sont inscrites actuellement à différentes formations ayant rapport notamment avec les nouvelles technologies éducatives. Ceci est justement l'un des domaines principaux où nous visons des améliorations significatives.

Un autre domaine important, notamment à l'heure actuelle, au carrefour des grands choix nationaux, est l'éducation à la citoyenneté et au vivre-ensemble, à partir des grandes valeurs du SGECC : Le Beau, le Bien et le Vrai. Nous devons améliorer cette éducation en l'organisant clairement et de manière créative au plan

pédagogique et en l'approfondissant résolument au plan des contenus.

De manière générale, il est à noter que nos colloques annuels, par leurs thèmes tirés des besoins concrets et réels des établissements catholiques, ont beaucoup aidé à fédérer et orienter l'action pédagogique.



Photo : Une école catholique au Liban.

**Dans quelle mesure les écoles catholiques et les étudiants ont-ils été affectés par la pandémie de la COVID ? Comment avez-vous essayé de garantir la continuité des apprentissages ?**

Comme partout au Liban et dans le monde, les établissements scolaires catholiques ont dû s'adapter au contexte sanitaire, en passant avec rapidité et agilité à l'enseignement à distance afin de garantir la continuité pédagogique. Dans l'ensemble, la réponse de nos écoles a été largement à la hauteur, réussissant en un temps record le défi de l'enseignement à distance. Un colloque tenu sur cet enseignement aux mois de juillet et d'août 2020 a fortement favorisé et appuyé cette réponse.

Nous avons également réussi le défi de l'enseignement hybride, dans la courte durée où il a été appliqué au Liban. En effet, nous avons mis en pratique le protocole de santé de manière très rigoureuse, respectant le port obligatoire des masques, la distanciation physique dans les classes, la désinfection régulière des lieux et le respect de l'hygiène personnelle. Nous nous préparons actuellement à la phase de reprise de l'enseignement hybride ou présentiel en mettant en place une formation concernant l'accueil de nos élèves dans la période post-COVID.

Nous n'oublions pas, bien sûr, que nombre de nos personnels et de nos élèves ont été affectés, en personne ou dans leurs familles, par la maladie et la mort. Nous avons mis en œuvre différents moyens d'accompagnement pour être présents auprès d'eux, même dans la distance.



**Vous avez aussi dû faire face aux implications de l'explosion à Beyrouth. Quelles sont les implications de cette explosion pour les écoles catholiques au Liban ?**

Les implications qui sautent directement aux yeux sont les dégâts matériels : 12 millions USD comme première estimation. Ensuite, ce chiffre s'est avéré être plus élevé, touchant le palier des 20 millions USD après des études plus détaillées et étalées dans le temps.

Evidemment, d'autres implications sont tout aussi sérieuses : les problèmes psychologiques et les traumatismes liés à l'explosion chez les enfants, les parents et les personnels, les personnes blessées et celles qui y ont perdu leur vie, les familles qui ont perdu leurs logements, les personnes qui ont préféré changer de région et habiter des zones plus éloignées de la capitale, considérée dangereuse, ou même celles qui ont préféré émigrer. Ce déplacement humain met en péril les effectifs des élèves et la rétention des personnels dans nos établissements.



Photo: Dégâts dans une école suie à l'explosion.

**Quelles sont les opportunités et les risques pour l'enseignement catholique dans les années à venir ?**

Plusieurs opportunités et forces se dessinent dans la réalité de nos établissements scolaires catholiques :

- Nous gardons d'abord un solide attachement au Liban et la ferme conviction que nous avons une mission à l'égard de tous les jeunes libanais, celle d'être témoins et signes de l'espérance, convaincus que l'éducation est en elle-même un acte d'espérance.
- Nos établissements gardent également une bonne réputation dans notre société, et demeurent très abordables au plan économique. En effet, une éducation de qualité y est dispensée, ouverte aux cultures francophone et anglophone, à un prix que

l'on peut qualifier de solidaire avec une grande partie de la société.

- Cette solidarité déjà caractéristique de nos établissements est renforcée et soutenue par celle des pays amis et des organisations internationales, et qui s'est largement manifestée en cette période de crise.

Quant aux risques et faiblesses, ils sont tout aussi bien réels :

- Les situations sanitaire et économique continuent d'être en tête de liste des risques, dans l'absence de mesures et de réformes sérieuses de la part des autorités libanaises.
- L'indice de corruption accrue dans le secteur public libanais mine la crédibilité de l'Etat et du pays dans l'ensemble, ce qui constitue un risque grandissant avec la diminution de la confiance des donateurs.
- Les lois libanaises non étudiées, telles que la loi 46/2017, qui a octroyé des augmentations de salaires mal calculées au secteur public et au secteur éducatif privé, jouant ainsi un rôle dans l'augmentation de l'inflation.
- Le retard dans le développement des curricula libanais. En effet, nous enseignons encore selon les mêmes curricula de 1997, lesquels étaient censés être changés trois ans plus tard, mais ne l'ont jamais été.

**Pourriez-vous donner un ou deux exemples d'innovation dans les écoles catholiques que vous trouvez particulièrement intéressantes ?**

La première innovation est bien celle des nouvelles technologies éducatives : en peu de temps, nous sommes devenus référence dans l'enseignement à distance malgré le manque de préparation et le temps limité pour opérer une telle transformation.

De plus, plusieurs établissements catholiques s'engagent dans une démarche qualité qui vise une plus grande transparence des processus et l'instauration d'une pratique de l'amélioration continue.

Ensuite, nos établissements montrent de plus en plus d'intérêt pour l'orientation humaine et professionnelle des jeunes. C'est un domaine que nous travaillons avec sérieux, en innovant dans les structures qui assurent ce service.

Enfin, l'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers a gagné remarquablement du terrain dans nos établissements, le SGEC ayant travaillé à l'instauration d'une journée nationale pour l'inclusion, le 22 avril de chaque année.

**Dans quelle mesure les écoles catholiques accueillent-elles des enfants non catholiques ? Comment cela représente-t-il une richesse pour l'ensemble des enfants ?**

Comme nous l'avons indiqué plus haut, nos écoles sont ouvertes à l'accueil d'élèves de tous les rites de confession chrétienne et à d'autres religions, notamment musulmane. C'est une tradition et c'est même une demande de nombre de familles musulmanes d'éduquer leurs enfants dans nos écoles. L'ensemble des enfants bénéficient ainsi d'une éducation au pluralisme, caractéristique historique du Liban, et à la fraternité humaine, si chère au cœur du Pape François. C'est dans ce contexte que se forge dans nos écoles une éducation citoyenne, basée sur un ensemble commun de valeurs, au premier rang desquelles les valeurs sociales d'entraide et de solidarité.

**Quel est votre parcours personnel ? Comment en êtes-vous arrivé aux responsabilités que vous exercez en ce moment ?**

J'ai toujours eu une passion pour l'éducation et pour les écoles en particulier. J'ai commencé mon parcours comme enseignant, avant d'assumer des responsabilités de direction. J'ai enseigné la langue arabe, l'éducation civique, l'histoire, mais surtout la philosophie et les civilisations, qui sont mon domaine de spécialisation.

Ensuite, j'ai assumé successivement les fonctions de responsable de cycle, de directeur des écoles gratuites de la Congrégation des Pères Antonins, et de directeur de deux écoles de la même Congrégation à Bauchrieh et à Baabda. Parallèlement, je n'ai jamais cessé de m'occuper de la pastorale des jeunes. Je suis membre du SGEC depuis 1984, jusqu'à en devenir le Secrétaire général, le Secrétaire régional des écoles catholiques au MENA (Middle East and North Africa), membre de l'OIEC, et Coordinateur des écoles privées au Liban.

**Pouvez-vous nous partager une anecdote sur ce qui vous passionne dans la vie, indépendamment de votre travail ?**

Etant prêtre, je suis d'abord passionné au plan vocationnel par l'action pastorale dans l'ensemble, notamment la pastorale des jeunes. Je suis également féru d'histoire, d'archéologie, de médias et d'éthique politique. Une fois, à l'occasion de la Journée Internationale des Malades, je visitais les hôpitaux avec un groupe de notre pastorale des jeunes et nous offrions aux malades un texte sur la solidarité, accompagné d'un cadeau et d'une rose. Dans l'une des chambres, on nous a présenté un homme mourant, en nous informant qu'il était de confession musulmane. Nous nous sommes présentés et nous lui avons offert la rose. Il a volontiers accepté notre prière, a demandé à sa fille de garder la

rose jusqu'au jour de sa mort et de la mettre dans son tombeau ce jour-là, car il a apprécié que des jeunes qu'il ne connaissait pas soient venus lui montrer leur solidarité.



Photo : Le Père Boutros avec le Cardinal Versaldi, Préfet de la Congrégation pour l'éducation catholique, au Liban.

## ENTRETIEN AVEC KOUNDYA JOSEPH GUINDO, SECRÉTAIRE NATIONAL DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE DU MALI



Entretien réalisé par Quentin Wodon  
Avril 2021

### EXTRAITS:

- « Malgré les faibles ressources financières, les responsables tant au niveau national que diocésain ont la volonté de promouvoir une éducation de qualité et le souci d'une formation continue des enseignants et des responsables scolaires. »
- « Les élèves non catholiques représentent environ 80% de l'ensemble des élèves des écoles catholiques. Le temps que ces élèves passent dans les écoles catholiques permet à beaucoup d'entre eux de comprendre les valeurs chrétiennes et de les mettre en pratique par leur témoignage de vie. »

**Vous êtes responsable du réseau des écoles catholiques au Mali. En quoi consistent vos responsabilités ?**

Je m'appelle Koundya Joseph Guindo. Je suis le secrétaire national de l'enseignement catholique du Mali. Les responsabilités du secrétaire national se résument à trois rôles qui sont la Coordination, la Représentation et l'Information :

- Je coordonne les activités des 6 diocèses dans le domaine de l'enseignement. Il s'agit concrètement de planifier les rencontres nationales, d'échanger avec les directeurs diocésains sur la vie de l'Institution, d'organiser des formations d'envergure nationale et de mettre à jour les statistiques scolaires.

- Je représente l'Eglise catholique auprès des responsables et des partenaires de l'éducation au niveau national. Je fais également le lien avec les partenaires de la sous-région et au niveau international.

- Je partage les informations avec tous les partenaires de l'enseignement catholique.

#### Encadré 1: Série d'entretiens

**Quelle est la mission du site Web Global Catholic Education?** Le site informe et connecte les éducateurs catholiques du monde entier. Il leur fournit des données, des analyses, des opportunités d'apprentissage et d'autres ressources pour les aider à remplir leur mission, y compris l'option préférentielle pour les pauvres.

**Pourquoi une série d'entretiens?** Les entretiens permettent de partager des expériences d'une manière accessible et personnelle. Cette série comprendra des entretiens tant avec des praticiens que des chercheurs travaillant sur l'éducation catholique, que ce soit dans les salles de classe, les universités ou d'autres organisations de support aux écoles et universités catholiques.

**Sur quoi porte cet entretien?** Cet entretien est avec Koundya Joseph Guindo, le secrétaire national de l'enseignement catholique du Mali. L'entretien porte sur les opportunités ainsi que les enjeux auxquels font face les écoles catholiques au Mali.

Visitez-nous à [www.GlobalCatholicEducation.org](http://www.GlobalCatholicEducation.org).

**Quelles sont selon vous les forces de l'enseignement catholique ? Pourriez-vous donner des exemples concrets de telles forces ?**

Avec 139 écoles, 43.000 élèves et étudiants et environ 1.700 agents, l'enseignement catholique au Mali est une réalité vivante avec des données, une vie et des expériences pédagogiques. L'école catholique au Mali jouit d'une évaluation positive et d'un prestige auprès de la population malienne à 90% de confession musulmane. Environ 80% des élèves dans nos écoles ne sont pas catholiques.

Malgré les faibles ressources financières, les responsables tant au niveau national que diocésain ont la volonté de promouvoir une éducation de qualité et le souci d'une formation continue des enseignants et des responsables scolaires. Il y a la préoccupation de répondre de façon éducative à des situations de pauvreté et de besoins. Cela s'exprime concrètement par l'ouverture des écoles à tous sans aucune distinction et la prise en compte des moyens des parents dans le paiement des frais scolaires. Il y a aussi la volonté d'ouverture à la réalité universelle en faisant l'effort de participer aux rencontres internationales et sous-régionales et en s'acquittant des cotisations demandées.

**Quelles sont les domaines où il est nécessaire d'améliorer la qualité de l'enseignement dans les écoles catholiques ?**

Il est nécessaire d'améliorer la qualité de l'enseignement dans les écoles catholiques dans 4 principaux domaines : (1) l'adoption d'une stratégie commune pour une meilleure vision identitaire entre les écoles et les diocèses; (2) l'engagement pour une meilleure formation des acteurs et des partenaires ; (3) l'engagement véritable vers l'auto prise en charge (ce qui requière de combattre l'instabilité économique permanente des écoles et promouvoir le sens du bien commun entre les écoles) ; et (4) Le renforcement des relations de collaboration (ce qui requière de renforcer la collaboration avec l'Association des parents d'élèves et le comité de gestion scolaire, d'améliorer la collaboration avec les syndicats d'enseignants et de s'ouvrir davantage aux organisations nationales, sous régionales et internationales).

**Dans quelle mesure les écoles catholiques et les étudiants ont-ils été affectés par la pandémie de la COVID ? Comment avez-vous essayé de garantir la continuité des apprentissages ?**

La pandémie de la COVID a sérieusement perturbé le fonctionnement de l'école au Mali. Sur instruction du Gouvernement malien, les écoles sont restées fermées pendant plusieurs mois au cours de l'année scolaire

2019-2020 si bien qu'elle s'est poursuivie jusqu'au mois de décembre 2020. La rentrée scolaire 2020-2021 n'a été effective que le lundi 25 janvier 2021. Durant la période de fermeture des classes, les élèves des écoles fondamentales (primaire et collège) ont été affectés puisqu'ils ne bénéficiaient d'aucun accompagnement.

Au niveau du supérieur, l'Université catholique a été l'une des rares écoles supérieures du Mali à pouvoir assurer les cours à distance à travers la plateforme e-learning et valider l'année académique. La formation des élèves-maîtres qui doivent prendre fonction dans l'enseignement catholique à la rentrée scolaire 2021-2022 a été assurée normalement par des cours à distance à travers la plateforme e-learning.

**Quelles sont les opportunités et les risques pour l'enseignement catholique dans les années à venir ?**

En termes d'opportunités, malgré les nombreux défis à relever, il y a un engagement croissant de la part des responsables diocésains dans le domaine de l'éducation. En outre, quelques parents d'élèves de nos écoles prennent conscience de l'importance d'une formation de qualité pour leurs enfants et s'investissent davantage pour la cause des écoles. Enfin, les processus de réflexion et de formation des agents de l'enseignement catholique sont de plus en plus visibles.

En termes de risques, le processus de sécularisation et de globalisation ainsi que le souci de vouloir suivre les programmes officiels et les enquêtes exclusivement académiques affectent de plus en plus l'identité de l'école catholique. Le manque de connexion avec les objectifs prioritaires des fondateurs et fondatrices des congrégations religieuses consacrées à l'éducation se fait sentir. Le souci d'amélioration de la qualité de l'éducation et la soumission de l'offre éducative aux lois du marché risquent de marginaliser les pauvres. Le désintérêt croissant des écoles et des familles à poursuivre une action concertée dans la tâche éducative se fait aussi remarquer. Enfin, les nouvelles instances éducatives auxquelles assistent les jeunes (moyens de communication, la rue, les amis, les façons...) rendent la tâche éducative de plus en plus complexe.

**Pourriez-vous donner un ou deux exemples d'innovations dans des écoles catholiques que vous trouvez particulièrement intéressantes ?**

A quelque chose, malheur est bon dit-on. L'expérience des cours à distance à l'Université et au centre de formation des enseignants est à encourager et à promouvoir dans tous les ordres d'enseignement.





Photos : Deux écoles catholiques au Mali



**Dans quelle mesure les écoles catholiques accueillent-elles des enfants non catholiques ? Comment cela représente-t-il une richesse pour l'ensemble des enfants ?**

Comme je l'ai mentionné, les élèves non catholiques représentent environ 80% de l'ensemble des élèves des écoles catholiques. Le temps que les élèves non catholiques passent dans les écoles catholiques permet à beaucoup d'entre eux de comprendre les valeurs chrétiennes et de les mettre en pratique par leur témoignage de vie. Beaucoup d'anciens élèves non catholiques qui ont fréquenté les écoles catholiques et qui sont plus nombreux que les chrétiens dans les instances de décision de l'Etat, défendent la cause de l'Eglise en général et de l'enseignement catholique en particulier et prônent l'esprit de laïcité et de tolérance. Ces faits constituent une immense richesse pour le Mali car ils favorisent la cohésion et le vivre ensemble pacifique.

Depuis les attaques djihadistes en 2012 au Nord du Mali, l'Ecole catholique Sœur Geneviève de Gao qui accueille plus de 90% d'enfants musulmans est le seul signe visible de la présence de l'Eglise dans cette région.

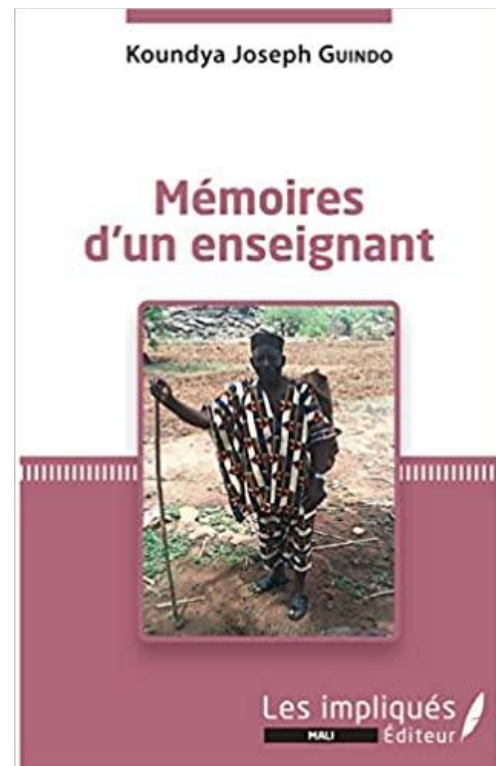
**Quel est votre parcours personnel ? Comment en êtes-vous arrivé aux responsabilités que vous exercez en ce moment ?**

L'école catholique de Ségué dans le diocèse de Mopti au Mali m'a ouvert ses portes en octobre 1965. Elle était la seule école du milieu dogon-tomon. En 2021, je suis toujours à l'école catholique. Cela fait 56 ans dont 51 ans dans la structure de l'enseignement catholique. Elle est sans doute la structure que je connais le mieux pour ne pas dire, la seule que je connaisse. Après les périodes d'apprentissage et de formation initiale et professionnelle dans les écoles catholiques, excepté la période de ma formation aux métiers d'enseignants dans une structure étatique (5 ans), ma vie se résume à l'enseignement catholique. Enseignant tout d'abord (8 ans), puis directeur d'école (3 ans), chef d'établissement (7 ans), directeur diocésain (13 ans), je suis secrétaire national de l'enseignement catholique du Mali depuis octobre 2012.

**Pouvez-vous nous partager une anecdote sur ce qui vous passionne dans la vie, indépendamment de votre travail ?**

Indépendamment de mon travail, ce qui me passionne est la recherche de moyens, notamment financiers, pour le développement de mon village natal Koulou qui est situé dans le Mali profond à 800 km de Bamako.

L'anecdote que je peux partager est celle de toutes les mésaventures que j'ai connues dans mon projet de création d'une aire de santé dans mon village au bénéfice des populations de 6 villages. Le processus a duré 6 ans (2001-2007). Mais mon grand soulagement est que le projet est devenu une réalité au grand bonheur de la population qui a accès aux soins primaires depuis février 2007. A ce sujet, vous pouvez consulter mon livre «Mémoires d'un enseignant » disponible sur Amazon.



## ENTRETIEN AVEC LE PÈRE MARC BOUCROT, SECRÉTAIRE GÉNÉRAL DES ÉCOLES CATHOLIQUES AU MAROC

Entretien réalisé par Quentin Wodon  
Avril 2021



### EXTRAITS:

- « Dans nos établissements scolaires, près de 98% de nos élèves sont des marocains musulmans. De plus, au niveau de leurs directions, nous avons à la fois des chefs d'établissements catholiques et d'autres musulmans. Notre projet éducatif a été rédigé en commun. C'est un projet qui s'inspire des valeurs évangéliques mais sur lesquelles des musulmans peuvent se retrouver. »
- « [Suite à la pandémie,] nous avons perdu près d'un millier d'élèves, soit environ 8,5% de notre effectif total. Ce n'était pas si mal que cela si l'on compare avec d'autres écoles privées qui ont disparu. »

### **Vous êtes Secrétaire général des écoles catholiques au Maroc. En quoi consistent vos responsabilités?**

J'ai été nommé Secrétaire général de l'Enseignement Catholique au Maroc. Mais en fait, nos 13 établissements scolaires se trouvent tous dans le diocèse de Rabat et ainsi mon rôle se rapproche plus de celui d'un directeur diocésain de l'enseignement catholique, même si je représente le Maroc dans les organisations internationales comme l'OIEC. La tâche qui me revient est donc de coordonner les différents établissements et de faire l'unité de ce « réseau », comme vous dites. Cela passe à l'extérieur par des relations avec les assurances, les banques, le partenariat avec des instituts culturels ou pédagogiques présents au Maroc, etc... et à l'intérieur par une relation étroite avec les chefs d'établissement d'une part et l'équipe du secrétariat général d'autre part.

### **Quelles sont selon vous les forces de l'enseignement catholique ? Pourriez-vous donner des exemples concrets de telles forces ?**

La principale force de l'enseignement catholique au Maroc est qu'elle fait en quelque sorte partie du « paysage » de l'enseignement au Maroc car plusieurs de nos établissements ont été fondés entre 1925 et 1930.

### **Encadré 1: Série d'entretiens**

**Quelle est la mission du site Web Global Catholic Education?** Le site informe et connecte les éducateurs catholiques du monde entier. Il leur fournit des données, des analyses, des opportunités d'apprentissage et d'autres ressources pour les aider à remplir leur mission, y compris l'option préférentielle pour les pauvres.

**Pourquoi une série d'entretiens?** Les entretiens permettent de partager des expériences d'une manière accessible et personnelle. Cette série comprendra des entretiens tant avec des praticiens que des chercheurs travaillant sur l'éducation catholique, que ce soit dans les salles de classe, les universités ou d'autres organisations de support aux écoles et universités catholiques.

**Sur quoi porte cet entretien?** Cet entretien est avec le Père Marc Boucrot, secrétaire général des écoles catholiques au Maroc. L'entretien porte sur les opportunités ainsi que les enjeux auxquels font face les écoles catholiques au Maroc.

Visitez-nous à [www.GlobalCatholicEducation.org](http://www.GlobalCatholicEducation.org).

De plus l'enseignement reste une priorité très forte au niveau de la politique gouvernementale et l'Eglise est heureuse de participer ainsi au développement du pays, d'autant plus qu'elle est « reconnue » dans sa mission par une convention qui existe entre le ministère de l'éducation nationale et la direction de l'enseignement catholique au Maroc. Nous nous efforçons aussi de favoriser une certaine mixité sociale en étant au service de tous et en essayant que le montant des frais de scolarité reste dans des limites acceptables pour les parents. Le fait que nous soyons ouverts au dialogue interreligieux (musulmans/chrétiens) est aussi un point fort de notre présence dans ce pays.

**Quelles sont les domaines où il est nécessaire d'améliorer la qualité de l'enseignement dans les écoles catholiques ?**

Il y a certainement plusieurs domaines où nous devons améliorer la qualité de notre enseignement. Il nous faut être à l'écoute des évolutions de la société et des attentes des parents (par exemple pour le développement des langues étrangères). Il faudrait que nous impliquions davantage nos chefs d'établissement pour améliorer la qualité de notre enseignement, en les incitant à trouver des leviers de motivations pour leurs équipes. Pour cela, il est sans doute nécessaire de mettre en place des moyens d'évaluation pertinents (fiables et objectifs)

La question se pose aussi quant au recrutement des enseignants et le fait de se trouver dans certains établissements avec une moyenne d'âge des enseignants plutôt élevée. Nous faisons appel parfois à des volontaires de solidarité internationale (envoyés par la DCC française), pour permettre une certaine « ouverture au monde », mais actuellement tout est bloqué du fait de la fermeture des frontières.

**Dans quelle mesure les écoles catholiques et les étudiants ont-ils été affectés par la pandémie de la COVID ? Comment avez-vous essayé de garantir la continuité des apprentissages ?**

Nous avons été touchés de plein fouet par l'arrivée de cette pandémie car, pratiquement du jour au lendemain le gouvernement a décidé la fermeture des établissements scolaires à compter du 20 mars 2020. Nous avons donc dû passer à un enseignement à distance et nous n'y étions absolument pas préparés, même si, heureusement, nous disposions d'un outil informatique que nous avons mis en place il y a quelques années, l'ENN (Ecole Numérique Nomade). Numérique car il permettait l'accès au contenu pédagogique (cours, leçons, devoirs, messagerie...) à travers le site web de l'école ; nomade, car il donnait la possibilité d'un contact permanent à distance avec l'école à partir de n'importe quel point de connexion Internet. Cependant il a fallu le développer en un temps record dans les établissements

qui n'en disposaient pas encore, et l'étendre puisqu'il devenait le seul moyen de contact entre enseignants, élèves et parents.

Ce dernier trimestre de l'année scolaire (d'avril à juin 2020) a été très difficile à vivre et nous avons dû faire face à des manifestations de parents d'élèves qui n'étaient pas satisfaits de ce télé-enseignement et qui, du coup, ont refusé de payer les scolarités de ces 3 mois. De plus nos établissements ont dû payer l'intégralité des salaires à tous nos employés car les établissements d'éducation ne rentraient pas dans la catégorie des entreprises habilitées à recevoir des aides de l'Etat marocain « accordées aux salariés du secteur formel en arrêt de travail ».

La nouvelle année scolaire a commencé avec un léger retard le 7 septembre 2020, sauf dans la région de Casablanca qui est restée confinée 15 jours de plus. C'est à ce moment-là que nous avons constaté que nous avons perdu près d'un millier d'élèves par rapport à l'année précédente, soit environ 8,5% de notre effectif total. Ce n'était pas si mal que cela si l'on compare avec d'autres écoles privées au Maroc qui ont purement et simplement disparu : près de 150.000 élèves du privé ont rejoint l'enseignement public.

Un bon nombre de nos établissements ont pu mettre en place des moyens techniques (caméras dans les salles de classe, utilisation de la plateforme « Zoom » ...) pour pouvoir disposer en même temps d'un enseignement présentiel pour un demi-groupe et à distance pour l'autre demi-groupe, étant donné que les mesures de distanciation sanitaires sont toujours en vigueur et que, sauf exception, les salles de classe ne sont pas assez vastes pour accueillir l'ensemble des élèves d'une même classe. Pour l'instant les parents semblent satisfaits de ce système, ainsi que les élèves et les enseignants.

**Quelles sont les opportunités et les risques pour l'enseignement catholique dans les années à venir ?**

Au niveau des risques, je noterai : un modèle économique qui va arriver à ses limites du fait de la paupérisation croissante des parents ces derniers temps ; la difficulté à trouver de bons enseignants et de bons directeurs (causes internes et externes) ; et le comportement des parents (évolution de la société)

Au niveau des opportunités : la notoriété de l'enseignement catholique et le fait d'avoir quelques établissements « phares » bien reconnus ; la possibilité de communiquer sur nos valeurs et notre légitimité ; et les besoins d'un enseignement de qualité au Maroc, ce qui nous donne la possibilité d'engager de vrais chantiers : rénover et/ou moderniser les bâtiments, confirmer et valider nos méthodes d'enseignement, mobiliser et former



tous les personnels, faire évoluer le modèle économique, etc...

**Pourriez-vous donner un ou deux exemples d'innovations dans des écoles catholiques que vous trouvez particulièrement intéressantes ?**

Il me semble que nous avons été innovants surtout dans le préscolaire car nous avons été les premiers établissements au Maroc à offrir ce niveau d'enseignement, d'abord pour les enfants de 3 à 6 ans. A la suite d'une nouvelle loi parue en l'an 2000 nous avons été obligés de nous limiter aux 4-6 ans (mais depuis cette année 2020/2021 nous essayons de réintroduire une petite section pour les 3 ans dans deux de nos établissements). Depuis peu (moins de 5 ans) l'enseignement public a démarré lui aussi le préscolaire pour les 4-6 ans. Au niveau du primaire et du collège, nous avons mis en place des ateliers philosophiques et/ou de méditation, et nous commençons cette année à mettre en place la « discipline positive ».

**Dans quelle mesure les écoles catholiques accueillent-elles des enfants non catholiques ? Comment cela représente-t-il une richesse pour l'ensemble des enfants ?**

Dans nos établissements scolaires, près de 98% de nos élèves sont des marocains musulmans. De plus, au niveau de leurs directions, nous avons à la fois des chefs d'établissements catholiques et d'autres musulmans. Notre projet éducatif a été rédigé en commun entre directions catholiques et directions musulmanes. C'est un projet qui s'inspire des valeurs évangéliques mais sur lesquelles des musulmans peuvent se retrouver également et c'est une chance de pouvoir travailler ensemble, chrétiens et musulmans, sur une œuvre

éducative commune. Pour ma part je fais mienne cette conviction des évêques d'Amérique Latine, qui ont écrit qu'« éduquer l'être humain est pour l'Eglise une partie intégrante de sa mission évangélisatrice ». Que les élèves soient croyants ou non, chrétiens ou non, cette tâche s'impose à nous.

**Quel est votre parcours personnel ? Comment en êtes-vous arrivé aux responsabilités que vous exercez en ce moment ?**

J'ai travaillé pour la première fois au Maroc comme enseignant dans un collège d'une petite ville marocaine entre mes deux cycles du grand séminaire dans le cadre du service national en tant que volontaire civil pendant 3 ans. Lorsque je suis retourné au Maroc comme prêtre, j'ai été professeur de français dans un lycée du sud-est marocain pendant 11 ans, puis formateur pour les instituteurs et institutrices marocains dans le cadre de la formation continue pendant 7 ans. J'ai donc bien connu l'enseignement public marocain pendant 21 ans et maintenant je suis dans l'enseignement catholique au Maroc depuis bientôt 24 ans !

**Pouvez-vous nous partager une anecdote sur ce qui vous passionne dans la vie, indépendamment de votre travail ?**

J'aime bien faire de la photographie et le sud marocain où se situe ma paroisse est un ravissement pour les yeux, surtout l'hiver où l'air y est très pur ... Ah, les couchers de soleil, comme s'exclamait le Petit Prince d'Antoine de Saint-Exupéry ! Je suis passionné aussi par l'astronomie et c'est un régal de pouvoir se trouver par une belle nuit sans lune au milieu du Haut-Atlas pour y découvrir la voie lactée comme vous ne l'avez jamais vue !



Photos : Coucher du soleil photographié par le Père Marc et inauguration d'un gymnase dans une école.

## INTERVIEW WITH GILBERTE CHUNG KIM CHUNG, DIRECTOR OF THE CATHOLIC EDUCATION OFFICE IN THE REPUBLIC OF MAURITIUS

*Interview conducted by Quentin Wodon*

*April 2021*



### EXCERPTS:

- “Education is about love for our pupils and giving them the best possible chance to be what they can be. I have a weakness for pupils who have learning difficulties, for those who need a second chance, a new opportunity... My compass is the child. Is this policy decision in the best interest of the child?”
- “As a global village, we must be aware of what is happening everywhere and with the digital era, sharing of good practices could be organized more often through webinars. Or a library index with main themes... Sometimes, a very simple idea can have fantastic results. Let us share.”

#### Could you please explain your current responsibilities and how you are engaged in Catholic education?

I am the Executive Director of the Catholic education office in the Diocese of Port-Louis, Mauritius since 2007, after a career in Catholic Loreto secondary schools as a teacher, a Deputy Rector, and a Rector/School Principal.

There are 48 primary schools, 18 secondary schools, and one technical college, which we are presently converting as a Lycée professionnel and for which we are negotiating partial sponsorship from the Government. Out of these 67 Catholic schools, 63 schools are grant-aided in the free education system, whilst two primary and one secondary schools are fee-paying. Our network covers the island and we have around 28,000 students, which represent 20 percent of the total school population.

The congregations still present in education are the Loreto Institute (IBVM), the Filles de Marie (FdM) and the Salesians of Don Boco (SdB). However, it is the Diocese of Port-Louis which now owns the majority of the Catholic schools in Mauritius.

#### Box 1: Interview Series

**What is the mission of the Global Catholic Education website?** The site informs and connects Catholic educators globally. It provides them with data, analysis, opportunities to learn, and other resources to help them fulfill their mission with a focus on the preferential option for the poor.

**Why a series of interviews?** Interviews are a great way to share experiences in an accessible and personal way. This series will feature interviews with practitioners as well as researchers working in Catholic education, whether in a classroom, at a university, or with other organizations aiming to strengthen Catholic schools and universities.

**What is the focus of this interview?** In this interview, Gilberte Chung Kim Chung, the Executive Director of the Service Diocésain de l'Éducation Catholique in the Republic of Mauritius, discusses the contribution of Catholic schools in Mauritius, some of the challenges they face, some of their innovations, and her hopes for the future.

Visit us at [www.GlobalCatholicEducation.org](http://www.GlobalCatholicEducation.org).

### **What do you believe are the current strengths of Catholic education?**

The Catholic schools in Mauritius draw their strength from a long-standing tradition of service to the nation, irrespective of ethnic belonging and religion. From the first parish schools during the French colony (1715-1810) to the recognized schools under the British colony (1810-1968), in 1976, the Diocese of Port-Louis accepted to open its private secondary schools, which were then fee-paying, to all children of the Republic, in the free education system being offered by the Government after the independence of the country in 1968.

Our Catholic schools are still of good repute despite the fact that since we embraced the free education system and clearly stated in our admission policy a preferential option for the poor in the year 2000 after the findings of the Synode on education, many high and medium-income families stopped sending their children in 'public' Catholic schools. There are some warning signals of a decline in interest for Catholic secondary schools by families, both Catholics and of other faiths, who are "results-oriented" and do not want their children to learn with children of lesser academic abilities. But we consciously made the choice of having our 'five-star' schools which were in very high demand become schools with mixed abilities, inclusive of those children who had failed in the system. We chose social mobility for those had lesser opportunities.

However, all over these centuries, there is an acquired goodwill and a caring school set-up. Parents are convinced that, compared to other public educational providers, the pastoral care afforded to learners in Catholic schools constitutes a significant value added which will transform society.

### **In which areas could Catholic education be improved and how?**

There is room for improvement in the field of continuous professional development. That realization does not seem to have dawned on a significant portion of our staff, for whom the so-called 'prestige' of Catholic education suffices to ensure the sustainability of our educational offer. But those who are aware are mostly interested in areas such as class and school management due to issues of discipline and behavioral problems- for which there has been an offer of training in Positive Discipline. The paradox is that the main request is on psychological development and discipline, and less on the teaching and learning process.

Another challenge is the lack of physical attractiveness of our school buildings which tend to be old and need complete renovation in some cases. Lack of funds remains a big issue. We have lately concentrated a lot of

our efforts on infrastructure. The good news are that, since the implementation of a new governance structure in 2017 as set out in our Kleopas project for Catholic schools in Mauritius, there is a renewal, a paradigm shift and there is space for innovation and creativity.

Some previous examples of our projects which prove that Catholic education can have an impact on Government policies are: (1) The recognition of prevocational schools by the Government in 2005, after our intense advocacy and showing by doing, that children whom the system failed can learn and can achieve- Today, these students are in the extended stream of mainstream schools; (2) The recognition of our mother-tongue, Kreol Morisien, as a subject in the school curriculum by showcasing results of our action and research in the area during a period of 7 years. You may conclude that both examples above are linked because language is an issue. It is difficult for children aged 5 years old to learn all their subjects from books written in English (because English is our official language) when their mother-tongue is Kreol Morisien and they hear a lot of French in the media.



Photo: Primary school staff celebrating Teachers' Day.

### **Have you observed recently interesting innovative initiatives in Catholic education? If so, what are they and why are those initiatives innovative?**

Since 2017, we have been working on a new curriculum for Religious Education, Intercultural Education (Grades 1 to 9) and Intercultural Dialogue (Grade 10 to 13). The paradigm shift with regard to Religious Education is that from a faith-based animation of lessons, it is now the fostering of biblical academic knowledge through teaching and learning as per all required parameters (curriculum, textbooks, teacher education, etc.).

The same applies to Intercultural Education which is a completely new subject offered only in Catholic schools, even though it forms part of a competence laid out in the national educational policy document as an element



underpinning all instances of teaching and learning. Intercultural education is in the realm of the unknown for many due to ignorance or an unwillingness to partake in the fostering of intercultural values. There is always a blurred line between religion and culture in our country which is multi-cultural with a population of diverse religions such as Hindus, Muslims, Christians, Buddhists and other religions.

The early digital learning program at the national level in all schools (tablets in Grades 1 to 4, projectors and computers and in some cases, interactive whiteboards in the other Grades) and the availability of high speed internet in almost all schools (a work in progress) has also impacted on our schools.

Information technology is now a must. At the level of the diocesan office, we have our website and all our staff members in the 67 Catholic schools have a dedicated email address. The Covid-19 pandemic has given us a push in the use of technology and Microsoft applications. With two lockdowns, we have adapted to the ways of working from home and distance learning, as far as possible. It has not been all bad, as for example, all the WhatsApp groups created have reinforced our professional relationships and have also provided a platform for School Leadership Prayer Groups.

**How do you understand the call from Pope Francis for a new Global Compact on Catholic education? How do you think you could contribute to the Pope's vision?**

The idea spelt out in the compact about the need to have a comprehensive societal engagement in the educational process constitutes one of the pillars of the "Projets d'Établissements" or Educational projects in line with our School Charter. It echoes with our organizational structure aiming at the eventual setting up of the 'Conseil de participation' or Participative and Collegial Council, as spelt out in our Kleopas project.

The fourth dimension of the compact - the family as the cradle of the education process, is the bedrock of our project with the family depicted as the first source of learning. Our Catholic school charter underlines the service provided to families that entrust their children to us. Another dimension, the fifth, talks about openness of educational opportunities to the most vulnerable and marginalized. This resonates strongly with us as it is our policy since our synodal decision opting for the poor. The seventh dimension about ecology is a reality in our schools via a number of initiatives from green energy (photovoltaic panels on our schools) to vegetable, medicinal and endemic gardens and waste segregation, as well as ecological literacy awareness and education for sustainability.



Photo: Staff group discussion.

**What events, projects, or activities could be suggested to strengthen a common identity for Catholic education at a global level? What are your ideas?**

It would be interesting to foster south-south regional and continental ties among Catholic education providers. Far too often we look at the northern hemisphere for models to be replicated or adapted for our context.

At the same time, as a global village, we must be aware of what is happening everywhere and with the digital era, sharing of good practices could be organized more often through webinars. Or a library index with main themes... Sometimes, a very simple idea can have fantastic results. Let us share. For example, we completed lately our Policy for Safeguarding Children against Abuse and we compared the policies from various countries. We are now working on a guideline on the appropriate use of social media. We do not have to invent the wheel if other Catholic schools can share, you are most welcome!

**What are some of the priorities in terms of training and capacity building for school principals, teachers, alumni, parents, or other groups to strengthen Catholic education in your country or area?**

For our staff and school leaders: strengthening of understanding of founding principles of Catholic education, pedagogical innovation, educational research, dissemination and fostering of a culture of critical reflection, networking and sharing of best practices, management and leadership of a Catholic school... Everything linked to professional and personal growth, as well as spiritual journeying...

Parents need training in parent-child relationships, communication, conflict resolution, and even education on sexuality, as very often, parents do not talk about this



topic to their children. In some families, it is still culturally a taboo subject.



Photo: Sports Day prevocational students.

**Could you please share how you ended up in your current position, what was your personal journey?**

I was a student in a Roman Catholic Aided primary school then a Loreto College for my secondary studies. Coming from a Sino-Mauritian family of nine children, my Dad who was a shopkeeper went to see the nun responsible of the Loreto College, and asked for a reduced school fee. That's how we all got our education, thanks to the generosity of Catholic schools. Then in 1976 (I was in Grade 9), secondary education became free at national level.

I had wonderful teachers and some nuns who really helped me become who I am today. The values of Mary Ward (1585-1645), founder of the Institute of the Blessed Virgin Mary/Loreto Institute, have inspired me: "Women in time to come will do much", " Be seekers of truth and doers of justice", " Go and set the world on fire with the love of God"... It was natural for me to start my teaching career in another Loreto College, just after completing my A levels. At that time, in the 1980s, we could teach at secondary level without having a degree. So, for seven years non-stop, I worked whilst studying part-time, completing a Bachelor, Masters and Post Graduate Certificate in Education. I loved teaching and I asked for the pupils who were less academically gifted. The greatest reward was to see them improve their performance thanks to words of encouragement.

I was always keen to learn and serve at all levels. As a teacher, I was a Form teacher, a Section Leader, a Head of Department, and after 12 years, the school principal / rector encouraged me to apply for the post of deputy-rector in another Loreto college. I always thought I would retire as a teacher but it was a call, a vocation, a

challenge to shoulder other responsibilities. After four years as a deputy rector, I was promoted as rector. After six years of school leadership, I was invited by the Ministry of Education to work as Technical Adviser to elaborate the Special Education Needs Policy. My two years there were most enriching, and then in 2007, the Bishop of Port-Louis asked me to become the Director of the Catholic education office.

**Finally, could you share a personal anecdote about yourself, what you are passionate about?**

After 37 years in Catholic education and two years at the Ministry of Education, what I will always remember is that education gives hope. Education is about love for our pupils and giving them the best possible chance to be what they can be. I have a weakness for pupils who have learning difficulties, for those who need a second chance, a new opportunity...

In all my dealings with the government, my compass is the child. Is this policy decision in the best interest of the child? And I do not waver in my stand and I communicate, and negotiate, with tact but firmness.

I believe in continuous professional development. As a rector, I embarked on a Masters of Educational Leadership with the Australian Catholic University and at 50 years old, I enrolled for a Professional Doctorate of Education with Liverpool Hope University. "*Il n'y a pas d'âge pour apprendre*" - Learning has no age limit.

I am particularly proud of what we accomplished from 2009 to 2015 when Catholic education started an Open Community School for adults. It was a second chance program for adults who did not succeed in obtaining their O and A levels. This program was an outreach project after school hours and it was a really positive experience for these adults who got to build their self-esteem and their human capital and social identity.



Photo: Open community school for adults with Tertiary education minister and sponsors.



Dedication, perseverance, resilience, pro-activeness, stoicism... I believe that in all situations, even in the worst-case scenarios, there is hope, a silver lining...

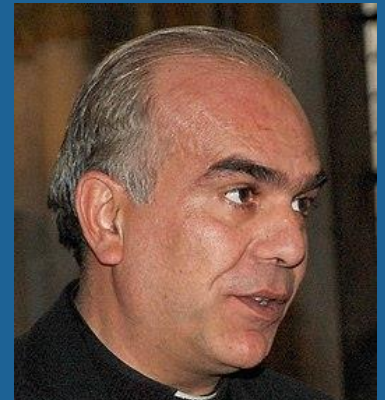
An anecdote? I like to tell new recruits about one of my mistakes when I was a very young teacher. I wrote in a

report book 'hopeless case'! The school principal called me and said "I know [she] is a hopeless case but try to write something encouraging!" It was a lesson for life for me as a teacher and later as a school leader.



Photo: Primary school students.

## ENTRETIEN AVEC LE PÈRE JAMAL KHADER, SECRÉTAIRE GÉNÉRAL DES ÉCOLES CATHOLIQUES EN PALESTINE



Entretien réalisé par Quentin Wodon  
Avril 2021

### EXTRAITS:

- « Nous disons toujours que nos écoles donnent de l'espoir à la nouvelle génération. Ce que j'ai découvert, c'est que ces jeunes nous donnent l'espoir d'un futur meilleur. Chaque fois, je découvre des jeunes ouverts au monde, indépendants, intelligents, et qui demandent notre confiance en eux. »
- « En général, les chrétiens représentent 40% des élèves (à Gaza, ils sont moins de 10%). La présence de chrétiens et musulmans [dans nos écoles] permet de découvrir les valeurs communes et de vivre dès l'enfance dans une ambiance d'égalité et de fraternité. »

### **Vous êtes secrétaire général des écoles catholiques en Palestine. En quoi consistent vos responsabilités?**

En Palestine, nous avons 13 écoles du Patriarcat Latin de Jérusalem. En même temps, nous avons des écoles catholiques qui appartiennent à d'autres églises catholiques (les Églises catholiques orientales) et aux congrégations religieuses (35 écoles), et puis nous avons d'autres écoles chrétiennes. En tout, nous avons 67 écoles. La responsabilité du secrétaire des écoles catholiques (et chrétiennes) est de faire le lien parmi ces écoles, pour mieux vivre notre mission chrétienne dans un pays où les chrétiens sont peu nombreux. La coordination inclut nos relations avec le ministère palestinien de l'éducation, des projets communs, et plusieurs initiatives en faveur de ces écoles.

La catéchèse fait partie de notre travail. Nous travaillons ensemble avec le bureau diocésain de Catéchèse pour améliorer le catéchisme, la formation des catéchistes et la préparation des examens de baccalauréat. En Palestine, nous avons un catéchisme unifié, préparé par une équipe œcuménique, et approuvé par le ministère de l'éducation. Tous les enfants chrétiens, même dans les écoles publiques, ont au moins trois heures de catéchèse.

### **Encadré 1: Série d'entretiens**

**Quelle est la mission du site Web Global Catholic Education?** Le site informe et connecte les éducateurs catholiques du monde entier. Il leur fournit des données, des analyses, des opportunités d'apprentissage et d'autres ressources pour les aider à remplir leur mission, y compris l'option préférentielle pour les pauvres.

**Pourquoi une série d'entretiens?** Les entretiens permettent de partager des expériences d'une manière accessible et personnelle. Cette série comprendra des entretiens tant avec des praticiens que des chercheurs travaillant sur l'éducation catholique, que ce soit dans les salles de classe, les universités ou d'autres organisations de support aux écoles et universités catholiques.

**Sur quoi porte cet entretien?** Cet entretien est avec le Père Jamal Khader, secrétaire général des écoles catholiques en Palestine. L'entretien porte sur les opportunités ainsi que les enjeux auxquels font face les écoles catholiques en Palestine.

Visitez-nous à [www.GlobalCatholicEducation.org](http://www.GlobalCatholicEducation.org).



**Quelles sont selon vous les forces de l'enseignement catholique ? Pourriez-vous donner des exemples concrets de telles forces ?**

Les écoles catholiques sont très anciennes en Terre Sainte. La première date déjà du quinzième siècle. Je me demande toujours : pourquoi les parents envoient leurs enfants dans nos écoles ? Les parents chrétiens et musulmans ! Est-ce l'éducation de qualité l'unique raison ? Si les écoles catholiques offrent une formation académique solide, il y a d'autres raisons plus importantes : nos écoles forment des êtres humains qui sont les enfants, une formation académique, sociale, physique, psychologique, nationale, morale et spirituelle ; une formation intégrale. Les valeurs évangéliques sont pratiquées, et non pas seulement enseignées !

Chaque enfant a les mêmes droits. Les enfants viennent de familles très diverses : riches et pauvres, habitants des villes et des villages, garçons et filles... En entrant dans les portes des écoles, ils sont simplement des étudiants et des amis. La vie quotidienne dans les écoles est un chantier de travail et d'activités. Les activités extra-scolaires font partie de cette formation intégrale. Tout ce travail se fait de sorte que les diplômés de nos écoles se distinguent par leur succès académique, mais surtout par les valeurs humaines et chrétiennes.

**Quelles sont les domaines où il est nécessaire d'améliorer la qualité de l'enseignement dans les écoles catholiques ?**

Les écoles catholiques ont fait un progrès énorme ces dernières années, surtout en introduisant la technologie moderne. Ce travail a besoin d'être continué, et les ressources financières sont limitées. L'infrastructure a besoin quelques fois d'être améliorée. Les bâtiments sont vieux et il n'est pas facile de les maintenir. L'ouverture au monde présente un autre domaine important. Pour apprendre les langues, pour s'ouvrir à d'autres cultures..., il est important de nouer des liens avec d'autres écoles et communautés, même s'il n'est pas facile de voyager.

**Dans quelle mesure les écoles catholiques et les étudiants ont-ils été affectés par la pandémie de la COVID ? Comment avez-vous essayé de garantir la continuité des apprentissages ?**

En mars 2020, la pandémie est arrivée en Palestine soudainement. Les écoles ont été fermées, et puis un système spécial a été appliqué, un apprentissage mixte où la moitié des étudiants viennent à l'école, et l'autre moitié suit les classes de la maison. Les enfants viennent à l'école 50% du temps. Immédiatement nous avons fait des programmes spéciaux ; ceci inclut : faire des leçons en ligne, former les professeurs à la nouvelle méthode, passer à l'apprentissage personnel des étudiants, donner des ordinateurs aux écoles, des tableaux intelligents et

une meilleure connexion à l'internet, donner aux enseignants et aux enfants pauvres des ordinateurs pour pouvoir suivre les leçons depuis la maison.

Un travail énorme a été fait, mais il nous reste beaucoup à faire ! Tout cela requiert une communauté scolaire, où l'entraide et la collaboration sont indispensables. Nous avons eu des succès, mais il faut avouer que rien ne remplace la présence des enfants à l'école et le contact direct. Nous avons appris beaucoup à cause de la pandémie, et surtout l'importance d'être en communauté et l'importance du contact humain.

**Quelles sont les opportunités et les risques pour l'enseignement catholique dans les années à venir ?**

Les écoles catholiques sont enracinées dans le contexte académique et social du pays. Nous remarquons un progrès dans tous les domaines qui concernent les écoles. Mais nous vivons aussi dans une situation précaire, économiquement et politiquement. L'instabilité affecte tous les aspects de la vie, y compris les écoles. La diminution du nombre de chrétiens en Terre Sainte est une source de souci pour toutes les églises. Dans plusieurs écoles, le nombre d'étudiants musulmans dépasse celui des chrétiens. La situation économique difficile représente un vrai obstacle pour le développement des écoles et le déroulement normal de vie scolaire. Quelques écoles en sont arrivées au point de ne pas pouvoir payer le salaire des enseignants.

**Pourriez-vous donner un ou deux exemples d'innovations dans des écoles catholiques que vous trouvez particulièrement intéressantes ?**

Je pourrais donner plusieurs exemples d'innovations, mais je me limite à deux exemples qui montrent que les jeunes ont une sensibilité à propos de l'environnement.

Plusieurs écoles ont fondé des « Club Environnemental ». Les activités de ces clubs sont multiples, à commencer par l'école elle-même, le volontariat dans la communauté locale, l'éducation des plus petits sur l'environnement... Les membres des clubs sont élus par l'ensemble des élèves, et les résultats sont surprenants.

L'ouverture au monde et aux questions globales font aussi partie de la formation des élèves. Chaque année, les élèves de 15-18 ans organisent le MUN (Modèle des Nations Unies). Entre deux et trois cents élèves de plusieurs écoles participent à un congrès de trois jours, chacun représentant un pays du monde. L'Assemblée Générale, le Conseil de sécurité, les comités sociaux et économiques et les autres comités se réunissent et prennent des résolutions. Toutes les discussions se font en Anglais et le « Secrétaire Général » préside l'ensemble des travaux. Le sérieux des discussions et des questions traitées font de ce congrès un événement

admirable, surtout qu'il est préparé et organisé par les élèves eux-mêmes. Ce sont les leaders de demain qui commencent dès maintenant à exercer leur leadership !

**Dans quelle mesure les écoles catholiques accueillent-elles des enfants non catholiques ? Comment cela représente-t-il une richesse pour l'ensemble des enfants ?**

Les enfants dans nos écoles sont chrétiens et musulmans. En général, les chrétiens représentent 40% des élèves (à Gaza, ils sont moins de 10%). Les écoles catholiques servent toute la communauté, et les diplômés de nos écoles sont toujours fiers d'avoir étudiés dans une école catholique. La présence de chrétiens et musulmans permet de découvrir les valeurs communes et de vivre dès l'enfance dans une ambiance d'égalité et de fraternité. Quand la catéchiste a demandé aux enfants chrétiens de faire la collecte de Carême en faveur des pauvres, les enfants musulmans ont insisté à participer à cette collecte ; tous étaient très heureux de partager avec les plus pauvres de la communauté.

La coexistence se vit, se pratique dans la vie quotidienne à l'école. Quand je suis entré une fois dans une classe, j'ai demandé aux élèves (de 17ans) : qui est chrétien et qui est musulman ? Et j'ai ajouté tout de suite : je ne le sais pas, et je ne veux pas le savoir. Vous êtes tous nos enfants, nos élèves. J'ai plus tard découvert que parmi ces élèves, il y avait la petite nièce du président Arafat ! Cela n'a rien changé ni pour elle, ni pour moi.

**Quel est votre parcours personnel ? Comment en êtes-vous arrivé aux responsabilités que vous exercez en ce moment ?**

Après mon ordination, j'ai fait plusieurs années de travail pastoral dans les paroisses. Puis j'ai continué mes études à Rome. En rentrant, je suis devenu le Préfet des études au Séminaire diocésain et professeur de théologie. Puis, je suis devenu le responsable du département des études religieuses à l'Université Catholique de Bethléem, et doyen de la faculté de Lettre (2003 – 2013) et ensuite Recteur du Séminaire diocésain (2013- 2017). En 2017, je suis devenu le curé de la paroisse de la Sainte Famille à Ramallah, et directeur de l'école paroissiale. En 2019, le Patriarche m'a nommé directeur général des écoles du Patriarcat. Avec ce titre, l'Assemblée des évêques catholiques en Terre Sainte m'a nommé secrétaire général des écoles catholiques en Palestine. L'enseignement au Séminaire et à l'Université, et puis les responsabilités administratives m'ont préparé à ce service pour les écoles. Je suis un prêtre palestinien du Patriarcat Latin de Jérusalem.

**Pouvez-vous nous partager une anecdote sur ce qui vous passionne dans la vie, indépendamment de votre travail ?**

Nous disons toujours que nos écoles donnent de l'espoir à la nouvelle génération. Ce que j'ai découvert, c'est que ces jeunes nous donnent l'espoir d'un futur meilleur. Chaque fois que je rencontre les jeunes de nos écoles, je découvre des jeunes ouverts au monde, indépendants, intelligents, et qui demandent notre confiance en eux. J'ai surveillé les élections du conseil des étudiants, j'ai participé aux discussions (en Anglais) des jeunes de Gaza sur le racisme (ces jeunes qui souffrent eux-mêmes du racisme), j'ai parlé avec eux de la non-violence ... Dans toutes ces rencontres, ces jeunes garçons et filles m'ont donné de l'espoir pour notre société et notre pays. La haine n'a pas de place dans leur cœur, mais une soif de justice et de liberté.



Photos : Students at LPS Beit Sahour



## ENTRETIEN AVEC LE FRÈRE CHARLES BIAGUI SC, SECRÉTAIRE NATIONAL DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE AU SÉNÉGAL



*Entretien réalisé par Quentin Wodon  
Mai 2021*

### EXTRAITS:

- « La crise du COVID-19 ... amène à une introspection. Un diagnostic, portant sur la gouvernance, les ressources humaines, les ressources financières la pédagogie et les infrastructures, s'avère nécessaire pour faire ressortir les opportunités et les risques à moyen et long terme. »
- « Pour diversifier aussi l'offre de formation, les écoles catholiques devraient s'investir davantage dans l'enseignement technique et professionnel qui constitue en ces temps un enjeu crucial pour l'employabilité des jeunes. »

**Vous êtes responsable du réseau des écoles catholiques au Sénégal. En quoi consistent vos responsabilités?**

Avant de décliner mes responsabilités, il me semble judicieux de faire une brève présentation du cadre organisationnel des écoles catholiques au Sénégal. En effet, l'enseignement catholique au Sénégal est structuré en une association dénommée : Office National de l'Enseignement Catholique du Sénégal (ONECS). Créé en 2003, l'ONECS est reconnu association d'utilité publique par décret présidentiel le 30 décembre 2009. L'ONECS est composé d'organes délibératifs (Assemblée générale et Comité directeur), administratifs et techniques (Bureau, Secrétariat national et Office diocésain) et d'organes consultatifs (Comité et Coordination nationaux).

Comme Secrétaire national, j'exerce mes responsabilités sous l'autorité du Bureau de l'ONECS. Mes attributions – d'ordre administratif, pédagogique et pastoral - sont définies dans le Règlement intérieur de l'Association, notamment en son article 11. J'ai une mission d'exécution, de coordination et de représentation dans le but de promouvoir l'enseignement catholique. En outre, les établissements interdiocésains sont sous ma responsabilité.

#### Encadré 1: Série d'entretiens

**Quelle est la mission du site Web Global Catholic Education?** Le site informe et connecte les éducateurs catholiques du monde entier. Il leur fournit des données, des analyses, des opportunités d'apprentissage et d'autres ressources pour les aider à remplir leur mission, y compris l'option préférentielle pour les pauvres.

**Pourquoi une série d'entretiens?** Les entretiens permettent de partager des expériences d'une manière accessible et personnelle. Cette série comprendra des entretiens tant avec des praticiens que des chercheurs travaillant sur l'éducation catholique, que ce soit dans les salles de classe, les universités ou d'autres organisations de support aux écoles et universités catholiques.

**Sur quoi porte cet entretien?** Cet entretien est avec Le Frère Charles Biagui sc, Secrétaire national de l'enseignement catholique au Sénégal. L'entretien porte sur les opportunités ainsi que les enjeux auxquels font face les écoles catholiques au Sénégal.

Visitez-nous à [www.GlobalCatholicEducation.org](http://www.GlobalCatholicEducation.org).



**Quelles sont selon vous les forces de l'enseignement catholique? Pourriez-vous donner des exemples concrets de telles forces?**

Les forces de l'enseignement catholique au Sénégal trouvent leurs racines dans l'identité propre des écoles catholiques. Cette identité enracinée dans l'Évangile inspire l'action éducative basée sur la conception de la personne humaine et de la pédagogie. Dans ce cadre, à titre d'illustrations des forces de nos écoles catholiques, je peux citer principalement : le rôle historique, la grande qualité de l'éducation et de la formation, l'importance des infrastructures scolaires et universitaires.

Faisant office de pionnier dans l'implantation de l'école au Sénégal, l'enseignement catholique a acquis une grande expérience couronnée d'une reconnaissance d'utilité publique par la plus haute autorité de l'État sénégalais. Cette distinction traduit l'estime dont jouissent les écoles catholiques dans le secteur de l'éducation au Sénégal. La qualité de l'éducation et de la formation est la résultante de l'action conjuguée des leviers tels qu'entre autres : l'organisation, la stabilité, la mise en confiance des élèves (absence de mouvement de grèves), l'harmonie des relations entre les composantes de la communauté éducative, la rigueur et la discipline des différents acteurs (sens de la responsabilité). Les résultats aux examens officiels constituent aussi un indicateur de la qualité des enseignements apprentissages dans nos écoles (respect des quanta horaires). Fondamentalement, nos écoles promeuvent l'éducation intégrale par l'engagement individuel et collectif de la communauté éducative en vue de faire grandir chaque élève en humanité.

Le champ d'intervention des écoles catholiques s'étend du cycle préscolaire à l'enseignement supérieur en passant par l'élémentaire, le moyen secondaire, le secondaire général et l'enseignement technique et professionnel. Les infrastructures des écoles catholiques constituent un immense patrimoine. Le réseau des écoles catholiques comprend plus de 300 établissements pour une population d'élèves et étudiants de plus de 120 000 avec un personnel d'environ 4 500.

**Quels sont les domaines où il est nécessaire d'améliorer la qualité de l'enseignement dans les écoles catholiques?**

Dans le secteur de l'éducation et de la formation, la qualité appelle outre la compétence professionnelle, l'engagement personnel au service de la communauté éducative ainsi qu'un bon management des institutions scolaires relativement à tous les services connexes qui soutiennent les activités éducatives.

C'est ainsi que les formations initiales et continues, des personnels, constituent le domaine prioritaire pour améliorer la qualité de l'enseignement dans les écoles catholiques. À tous les niveaux, les éducateurs sont fortement invités à une permanente mise à jour de leurs connaissances et des savoir-être dans le souci de rendre un service efficace et efficient. La qualité a nécessairement un coût ; une attention soutenue est portée dans la bonne gestion des ressources humaines, financières et matérielles dans la transparence avec l'obligation de rendre compte.



Photo : Centre de Formation Pédagogique de Mbour.

Le milieu scolaire étant un moyen privilégié d'évangélisation qui s'adresse à tous, une plus large présence des écoles catholiques est souhaitable dans certaines zones du pays pas suffisamment couvertes.

Pour diversifier aussi l'offre de formation, les écoles catholiques devraient s'investir davantage dans l'enseignement technique et professionnel qui constitue en ces temps un enjeu crucial pour l'employabilité des jeunes ; ce sous-secteur comparé à l'enseignement général est le maillon faible de l'enseignement catholique au Sénégal. Pour une meilleure harmonisation, l'enseignement catholique au Sénégal devra se doter d'un plan stratégique partagé par l'ensemble des acteurs.

**Dans quelle mesure les écoles catholiques et les étudiants ont-ils été affectés par la pandémie de la COVID? Comment avez-vous essayé de garantir la continuité des apprentissages?**

L'arrêt des cours en présentiel a grandement affecté les écoles privées. C'est ce que confirme « l'enquête de suivi de l'impact de la COVID-19 en milieu de travail » mené par la Direction générale du Travail et de la Sécurité sociale (DGTSS) sous les auspices du Ministère du Travail, du Dialogue social et des Relations avec les Institutions (MTDSRI). En effet, à travers l'enquête, du niveau d'impact et de la nature des difficultés du fait de la COVID-19, il ressort que : « 245 établissements du

secteur de l'éducation sur un total de 827 ont répondu que la crise a durement affecté leurs activités.» Les effets de cette pandémie dans nos écoles ont eu des répercussions sur le plan pédagogique, sur le plan économique et sur le domaine psychosocial.

- Niveau pédagogique : réduction du temps d'apprentissage créant un impact sur les compétences à acquérir ; allègement et réaménagement des programmes ; déficit du suivi et de l'encadrement pour ce qui est des classes intermédiaires ; perturbation du calendrier scolaire; flexibilité et dynamisme laissés à l'initiative des structures pour une meilleure adaptation ; rupture d'équité dans l'accès aux apprentissages (priorisation des classes d'examen au détriment des classes intermédiaires) ; diversification des approches et des ressources pour assurer la continuité pédagogique.
- Niveau économique : arrêt ou faiblesse des frais de scolarités dans les écoles privées ayant entraîné une perte de revenus ; difficultés relativement aux charges salariales et de fonctionnement ; subvention spéciale de l'État aux écoles privées ; versement anticipé de la subvention classique.
- Niveau psychosocial : rupture brutale des apprentissages ; gestion discrète et accompagnement des enseignants malades de la COVID-19 ; réorganisation du temps d'apprentissage ; adhésion des acteurs scolaires après une large communication/sensibilisation ; suppression de l'interactivité apprenant/enseignant et du conflit cognitif ; suppression de la situation humaine du vivre ensemble issu des situations de classes et de l'environnement ; amélioration de l'environnement scolaire par rapport à la propreté; impact positif sur le dialogue social ; meilleure connaissance de l'état de santé des enseignants ; responsabilisation accrue des communautés.

La fermeture des classes physiques n'a pas entraîné l'arrêt des classes pédagogiques. Beaucoup de nos écoles dans le but d'assurer la continuité des enseignements apprentissages ont mis en place des mécanismes (plateformes et utilisation des réseaux sociaux) pour maintenir les élèves en rythme de travail scolaire. La validation de l'année s'est faite avec la tenue des conseils de classe. Sur la base du décret n° 2019-1363, relatif aux trimestres et aux vacances scolaires pour l'année 2019/2020, le déficit du quantum potentiel horaire pourrait être estimé à moins de 40% pour les classes intermédiaires. Quant aux classes d'examens, la reprise a vu le dédoublement des classes physiques pour respecter le protocole sanitaire. Cet état de fait engendre des suppléments de coûts supportés par les écoles.

## **Quels sont les opportunités et les risques pour l'enseignement catholique dans les années à venir ?**

La crise née du COVID-19 ébranle véritablement l'objectif relatif à l'éducation : l'objectif de développement durable 4 (ODD4) du Cadre d'Action Éducation 2030. Cette période de crise amène à une introspection dans la recherche de réponses idoines aux divers enjeux éducatifs de l'heure. Dans ce contexte, un diagnostic, portant sur la gouvernance, les ressources humaines, les ressources financières la pédagogie et les infrastructures, s'avère nécessaire pour faire ressortir les opportunités et les risques à moyen et long terme.

Pour le court terme, comme opportunités nous pouvons souligner entre autres : mise en place de plateformes numériques d'apprentissage et de rencontres; revitalisation des concertations entre acteurs; reprise de contact avec le Ministère de l'Éducation Nationale; production de ressources numériques. Tandis que les risques relevés dans l'immédiat concernent : des difficultés dans la communication du fait d'un déficit de la remontée des informations ; des lacunes notées dans les mesures d'accompagnement par les pouvoirs publics, faute de la prise en compte de la spécificité de l'enseignement privé; les déficiences dans l'accompagnement pédagogique des élèves des classes intermédiaires, principalement en milieu rural.

L'enseignement catholique a toujours été un partenaire stratégique de l'État en matière d'éducation et de formation. Pour permettre à l'enseignement catholique de pleinement jouer son rôle dans l'atteinte de l'objectif sur l'éducation à l'orée 2030, une mise en place de termes de référence devra voir le jour.

## **Pourriez-vous donner un ou deux exemples d'innovations dans des écoles catholiques que vous trouvez particulièrement intéressants ?**

Dans le cadre du développement humain intégral, l'Office diocésain de l'Enseignement catholique de Kaolack au Sénégal s'engage dans la promotion de l'éducation des enfants et des jeunes à l'agro écologie à travers une ferme scolaire, dans le but d'installer une culture respectueuse de l'environnement et de la nature.

Le problème de l'écologie reste une urgence dans le monde entier. Beaucoup de conférences sont tenues autour de cette problématique. Des auteurs en parlent. Et l'Église, avec l'encyclique de Laudato Si' du Pape François, tire aussi la sonnette d'alarme. Pour lutter contre le phénomène, l'Enseignement Catholique au niveau du Sénégal et particulièrement au niveau du diocèse de Kaolack voudrait offrir un cadre éducatif pour la sensibilisation, dès la seconde enfance, au respect de l'environnement. Notre objectif est de créer une ferme scolaire qui aura pour vocation, entre autres, d'accueillir

et d'organiser des sorties pédagogiques des écoles catholiques du diocèse et pour toute autre école qui en éprouvera le besoin.

La dispersion des ordures dans les rues, le non-respect de la nature et de l'environnement dont la coupe abusive de bois au Sénégal gangrène la santé des populations, handicapent les stratégies pour un développement durable et un Sénégal émergent. L'installation d'une culture ou d'une mentalité écologique par les écoles s'impose de manière urgente. Toutefois, la gestion des déchets ne concerne pas seulement les ordures dans les rues et les immondices. Un nouveau paradigme s'invite : la gestion des déchets « discrets et silencieux » ; la mauvaise nourriture et les mauvais produits qui tuent l'homme. En donnant aux enfants et aux jeunes le goût du travail manuel, nous voulons cultiver aussi en eux la joie de produire au niveau local dans l'esprit de manger sain en produisant des denrées saines.

L'élevage de poules, de pintades, de chèvres et autre servira de cadre et de support pédagogique et didactique aux professeurs, aux enfants et aux jeunes. La vente des produits servira à l'entretien des lieux et au paiement des employés. Beaucoup d'enfants souffrent de la pauvreté de leurs parents et n'arrivent pas à subvenir aux besoins scolaires. L'objectif de la ferme scolaire est aussi d'assurer une certaine responsabilité sociale en venant en aide, par la vente des produits, aux enfants en difficultés. La ferme offrira aussi ses services aux autres écoles qui voudraient y faire des sorties pédagogiques. Son objectif est de se rendre disponible à toutes les écoles qu'elles soient privées catholiques, laïques ou publiques. La sensibilisation au respect de l'environnement et à la promotion d'une santé alimentaire doit être répandue.

La ferme recrutera au départ 3 jeunes formés en élevage et agriculture avec à leur tête un directeur. Les ouvriers agricoles seront appuyés par les assistants pédagogiques des autres écoles dans le cadre de la réflexion en vue d'améliorer les méthodes d'enseignement théorique et pratique sur l'écologie. En définitive, la vocation du projet est de donner à chaque enfant la possibilité de pouvoir transformer positivement son milieu de vie dans le respect de la dignité humaine et de l'environnement pour un développement humain intégral.



Photo : Une vue du terrain qui abritera la ferme scolaire.

**Dans quelle mesure les écoles catholiques accueillent-elles des enfants non catholiques? Comment cela représente-t-il une richesse pour l'ensemble des enfants?**

En examinant les effectifs dans les écoles catholiques sur la période de l'année 2008 à 2018, l'on constate que le pourcentage moyen des élèves catholiques est de 31%; tandis que les élèves des autres confessions dont la grande majorité est de religion musulmane représentent 69%. Ce constat renseigne que dans les écoles catholiques, les élèves non catholiques sont beaucoup plus nombreux que les élèves de confession chrétienne.

Les écoles catholiques au Sénégal ont de tout temps été ouvertes aux élèves non catholiques, conformément d'une part, à la constitution du pays qui consacre le droit à l'éducation pour tous et d'autre part, aux principes édictés par les documents de l'Église, notamment la Déclaration sur l'Éducation (*Gravissimum Educationis*) du Concile Vatican II, et les différents textes de la Congrégation pour l'Éducation Catholique. L'enseignement du magistère de l'Église considère les écoles catholiques comme des lieux privilégiés de formation humaine intégrale, sans distinction de religions de races, etc. ; c'est la spécificité de l'éducation chrétienne telle que le déclare le pape PIE XI «... *il s'ensuit que l'éducation chrétienne embrasse la vie humaine sous toutes ses formes : sensible et spirituelle, intellectuelle et morale, individuelle, domestique et sociale, non certes pour la diminuer en quoi que ce soit, mais pour l'élever, la régler, la perfectionner d'après les exemples et la doctrine du Christ.*<sup>1</sup> » Ce qui est demandé aux non-catholiques qui souhaitent être accueillis dans les écoles catholiques, c'est d'accepter et de respecter les projets éducatifs de ces écoles.

<sup>1</sup> PIE XI, Lettre encyclique *Divini illius magistri* n° 5.



Au Sénégal, la communauté catholique est minoritaire ; mais la contribution de l'Église dans le domaine de l'éducation est non négligeable. Si les écoles catholiques sont très prisées, cela est dû au contenu de l'offre d'éducation que ces écoles proposent. Une des grandes richesses que les élèves des écoles catholiques bénéficient consiste en l'enracinement et l'ouverture par la promotion de la culture du dialogue pour un humanisme solidaire.

**Quel est votre parcours personnel? Comment en êtes-vous arrivé aux responsabilités que vous exercez en ce moment?**

Je voudrais d'abord exprimer un témoignage de reconnaissance et de satisfaction à l'école catholique qui a fait de moi ce que je suis. En effet, je suis un produit de l'école catholique. Appartenant à une congrégation religieuse enseignante, mon parcours personnel est d'abord marqué par la formation religieuse et les études profanes. Après mes études universitaires en sciences physiques à l'université de Sherbrooke (Québec, Canada), mes obédiences m'ont assigné comme religieux enseignant durant six années. Ensuite s'en est suivi mon apostolat dans l'administration des écoles comme chef d'établissement huit années durant. En préparation à la charge de directeur diocésain, j'ai suivi une formation en ingénierie de système de formation. A la suite de cette information, j'ai occupé le poste de directeur diocésain de l'enseignement catholique de Ziguinchor durant quatre années.

Appelé par ma congrégation au service de l'administration générale, j'ai quitté Ziguinchor (Sénégal) pour la ville éternelle Rome (Italie) à notre maison généralice comme conseiller général d'octobre 2006 à juin 2018. De retour au Sénégal, suite à la fin de mon mandat, les évêques de la Province ecclésiastique du Sénégal m'ont confié la charge de Secrétaire national de l'Office National de l'Enseignement Catholique du Sénégal (ONECS) depuis Octobre 2018 pour un mandat de quatre ans.

**Pouvez-vous nous partager une anecdote sur ce qui vous passionne dans la vie, indépendamment de votre travail?**

Ce qui me passionne dans la vie ! C'est assurément l'émerveillement qui traduit mon attachement au dépassement en cherchant toujours le meilleur. C'est en classe de 6e secondaire qu'à la suite d'une adresse élogieuse que mon professeur de mathématiques a prononcée à mon égard, que ce sentiment d'admiration a pris une forte résonance que j'ai intégrée dans mon vécu quotidien. Ayant pris conscience que je n'ai rien que je n'ai reçu, je ne peux qu'être reconnaissant et admiratif. Ces attitudes ont des répercussions dans mes relations avec autrui, fondées sur l'ouverture et le respect.



Photo : Siège de l'Office National de l'Enseignement Catholique du Sénégal.

## INTERVIEW WITH ANNE BAKER, DEPUTY DIRECTOR, CATHOLIC INSTITUTE OF EDUCATION, SOUTH AFRICA



*Interview conducted by Quentin Wodon*

*May 2021*

### EXCERPTS:

- “On innovation is the Building Peaceful Schools programme [which] develops a climate of justice and peace in schools. It promotes an understanding of Restorative Justice in discipline and promotes communication, conflict management and restorative practices.”
- “Another innovation in a local Marist school that provides education for refugee children. Called “3 to 6” it has enabled many children who cannot get into South African schools to still get a primary school education. A normal school opens its classrooms from 3 o’clock to 6 o’clock for these children.”

#### **You manage the Catholic school network in South Africa. Could you tell us what your work entails?**

I am the Deputy Director so share the task of serving Catholic schools in South Africa with the Director. My responsibilities include strategic planning with the Director and team, managing regional offices, liaising with other members of the Catholic schools network as well as the independent schools sector in South Africa.

Together with my colleague the Policy, Advocacy and Government Relations Manager, I liaise with government, comment on policy, and advocate for our schools. Networking not only with other education organizations but also with owners of Catholic schools, forms another part of my responsibilities. Reporting to the Southern African Catholic Bishops Conference on behalf of the Catholic Board of Education, our governance structure, is also a vital part of our responsibilities

#### **Box 1: Interview Series**

**What is the mission of the Global Catholic Education website?** The site informs and connects Catholic educators globally. It provides them with data, analysis, opportunities to learn, and other resources to help them fulfill their mission with a focus on the preferential option for the poor.

**Why a series of interviews?** Interviews are a great way to share experiences in an accessible and personal way. This series will feature interviews with practitioners as well as researchers working in Catholic education, whether in a classroom, at a university, or with other organizations aiming to strengthen Catholic schools and universities.

**What is the focus of this interview?** In this interview, Anne Baker, Deputy Director of the Catholic Institute for Education in South Africa, talks about the challenges and opportunities faced by Catholic schools in the country and her hopes for the Global Compact on Education.

Visit us at [www.GlobalCatholicEducation.org](http://www.GlobalCatholicEducation.org).

**What do you believe are the current strengths of Catholic education in South Africa?**

Catholic schools in South Africa serve a broad section of society, but primarily disadvantaged children. Only 8% of South Africans are Catholic which enables us to provide values-based Christian education, making our schools inclusive. There is a high level of care in most of our schools and the academic standards of our high schools are above the national average.

**In which areas could Catholic education in the country be improved and how?**

The Catholic school network continues to mirror the divide established by apartheid. This divide also largely takes place in our independent sector. That is, wealthy schools focus on competing in the education market in South Africa which is becoming increasingly competitive especially with the fast development of for profit chain schools. This is in contrast with other independent schools that are serving middle and lower income or indeed poor children. COVID-19 has also impacted on schools as parents struggle to pay school fees.

In our public Catholic schools our challenge is insufficient say in the appointment of teachers, which makes the development of an understanding of the mission of Catholic schools a real challenge. A further challenge in these schools is having teachers who are able to offer quality Religious Education. The extreme emphasis on our grade 12 school leaving examination is also a serious hindrance to innovation in education and the narrow curriculum also hinders creative teaching and learning.

**Have you observed recently interesting innovative initiatives in Catholic education in South Africa? If so, what are they and why are those initiatives innovative?**

There are a few innovative initiatives. One is the Building Peaceful Schools programme developed by the Catholic Institute of Education (CIE) to develop a climate of justice and peace in schools. It started after the implementation of a Catholic Child Safeguarding policy in schools and the discovery that corporal punishment was still prevalent in spite of being outlawed in 1996. This programme promotes an understanding of Restorative Justice in discipline and promotes communication, conflict management and restorative practices. Thus it aims to enable the Catholic ethos of deep respect, care and a safe environment to grow.

Another innovation in a local Marist school that provides education for refugee children. Called "3 to 6" it has enabled many children who cannot get into South African schools to still get a primary school education. A normal

school opens its classrooms from 3 o'clock to 6 o'clock for these children.

Still another innovation has been a pilot health screening programme in rural schools. The CIE also collaborated with the Department of Education to distribute deworming medicine to our low fee independent schools.

**How do you understand the call from Pope Francis for a new Global Compact on Catholic education? How do you think you could contribute to the Pope's vision?**

I see it as a more communal, collaborative approach to education across both the Catholic school networks and other education endeavors. Pope Francis' call for peace is very close to the heart of our Building Peaceful Schools programme and our close relationship with associations serving other faiths such as the Muslim, Jewish and other Christian groups which builds the compact.

**What events, projects, or activities could be suggested to strengthen a common identity for Catholic education at a regional or global level? What are your ideas?**

In September 2019 we held a National Congress after regional conferences to discuss issues affecting Catholic schools as well as to elect delegates. People from all sectors of the system attended: leadership, Religious Education teachers, governors, owners and even some parents. From this a vision and five directions were developed to assist the network to strengthen our common identity. From this a plan has been developed with responsibilities for each sector.

A further way to develop identity is in leadership support and development – we have in some regions Principals' Forums which enable peer support and development. I believe we need to do this in Africa as a whole and Augusta Muthigani from Kenya and I are currently trying to organize a virtual gathering next month for Anglophone Africa as a start.

**What are some of the priorities in terms of training and capacity building for school principals, teachers, alumni, parents, or other groups to strengthen Catholic education in South Africa?**

As mentioned above, the Principals' Forums are a vehicle for this. The CIE has run comprehensive leadership courses and is planning another one in the near future. Our Regional Managers are providing personal support to school leaders as well.





Photo: Catholic school students and teachers.

Some smaller programmes attempt to support Foundation Phase (Grade 1-3) teachers in their ability to deliver quality literacy instruction. However, funding for such programmes has to be raised. Support for school owners is also very important. Finally, we do not deal directly with parents but encourage schools to do more in that area.

**Could you please share how you ended up in your current position, what was your personal journey?**

I taught in a Catholic school for a number of years and when my husband was transferred to another province I approached the CIE (with whom I had developed relationships when they offered support for our school's development) to see if there was a vacancy. I worked first in the division which supported any type of school (Catholic or other) in school development and was later asked to become Deputy Director focusing on the Catholic network, policy and advocacy, and managing regional offices.

**Finally, could you share a personal anecdote about yourself, what you are passionate about?**

I am passionate about my large family of five siblings, my own family of four children and ten grandchildren and of course spouses of siblings and children. My Irish/Italian background and South African birth has enabled me to feel strong connections to two continents – Africa and Europe. Leadership and ethical leadership is a further passion. I love working with school leaders and learning and sharing with them. Finally, Building Peace in schools and changing the school from punitive ways to restorative ways to become places of justice and peace has become a huge passion for me. This comes from my passion for justice and human dignity.

## INTERVIEW WITH FATHER DAVID JIMOH JARJU, FORMER EDUCATION SECRETARY FOR THE DIOCESE OF BANJUL, THE GAMBIA



*Interview conducted by Quentin Wodon*

*May 2021*

### EXCERPTS:

- “The training of principals is vital in that the role of the leadership is key for the success of school activities. We realized this during the training of our nursery school teachers: the planned activities after training were better implemented in schools where the Head supported the trained teacher.”
- “We initiated the establishment of a Catholic University six years ago and we are moving slowly but surely. I look forward to the day we take in our first students and classes begin. Like Simeon I can say, ‘... at last all powerful Master, you can give leave to your servant: for my eyes have seen...’”

**You served as Education Secretary for Catholic schools in The Gambia until recently. Could you tell us what your current work entails?**

I am now retired after working as the Catholic Education Secretary from 1997-1999 and 2014-2020. I am now a lecturer at the Social Sciences department of the University of The Gambia.

**What do you believe are the current strengths of Catholic Education in The Gambia?**

The Catholic Education Secretariat seeks to give quality educational services by improving monitoring and evaluation. To this end schools were grouped and Coordinators appointed to visit every school twice a month. During the visits the Coordinators work with the Head Teachers to review teachers' works; assess the environment; examine the management activities; discipline and religious exercises; curriculum coverage, etc. This has resulted in the improvement of schools' performance in national and international exams and it has helped attract many students of different faiths (Christianity and Islam) to Catholic schools. The underlying principle is that we inform and form characters in our schools and my role was to coordinate the work of the coordinators by holding monthly meetings and acting on the issues that come out of these meetings.

#### Box 1: Interview Series

**What is the mission of the Global Catholic Education website?** The site informs and connects Catholic educators globally. It provides them with data, analysis, opportunities to learn, and other resources to help them fulfill their mission with a focus on the preferential option for the poor.

**Why a series of interviews?** Interviews are a great way to share experiences in an accessible and personal way. This series will feature interviews with practitioners as well as researchers working in Catholic education, whether in a classroom, at a university, or with other organizations aiming to strengthen Catholic schools and universities.

**What is the focus of this interview?** In this interview, Father David Jimoh Jarju, former Education Secretary for the Diocese of Banjul in The Gambia, talks about the challenges and opportunities faced by Catholic schools in the country including interesting recent innovations for improving the training of teachers and principals.

Visit us at [www.GlobalCatholicEducation.org](http://www.GlobalCatholicEducation.org).



**In which areas could Catholic education in the country be improved and how?**

Teacher capacity building – given the near privatization of teacher education in The Gambia, there is a need to support poor students so as to ensure an adequate and sustained supply of qualified teachers for the Catholic Education Secretariat (CES). Since many students support themselves, they are free to choose where to give their services – here the private schools pay more and tend to attract the best teachers. As one way of ensuring that the CES contracts the services of the best teachers, we are partnering with a charitable organization called GambiaRising based in United States. Another partner in this project of teacher training is the Gambia Irish Volunteers in Education (GIVE) based in Ireland. GambiaRising supports teacher training for Basic and Senior Secondary Schools while GIVE supports nursery school teachers.

**Have you observed recently interesting innovative initiatives in Catholic education in The Gambia? If so, what are they and why are those initiatives innovative?**

The Government of The Gambia, through the Ministry of Basic and Secondary Education (MoBSE) has established School Monitors for all schools in the country. The CES came up with Schools' Coordinators to complement the work of these Monitors. There is a general opinion that our schools are better off and so school monitors of MoBSE were not thorough in their monitoring in some cases. Teacher training projects were initiated because teacher trainees have to pay tuition fees for themselves as opposed to the earlier practice of government supporting all. In the earlier situation, we were sure of getting teachers every year. Now we have to compete with many stakeholders in education. The Diocese of Banjul started the training of nursery school teachers at Farafenni in the early 1980s and the government took over about ten years later. Now we have ongoing training for our trained and qualified nursery school teachers and step down training for those not yet qualified. This training is supported by GIVE and we are going up to Basic Cycle School teachers gradually. In the last two years we included the Heads of schools in our training.

**What events, projects or activities could be suggested to strengthen a common identity for Catholic education at a regional and global level? What are your ideas?**

In terms of activities, the celebration of feasts of patron(ess) of our schools should be accompanied by organizing talks on the values of the patron of the school to help both staff and students know about the patron(ess) of the school. A celebration of mass on the feast day should also be a yearly activity.

In terms of creating a Christian ethos in the school, simple steps such as mounting of Christian symbols like the cross or crucifix could be done, unless this is in places where such practice is contrary to the laws of the state. Erecting of a statue of the patron(ess) of school from a good vantage place is also a possibility.

**What are some of the priorities in terms of training and capacity building for school principals, teachers, alumni, parents or other groups to strengthen Catholic education in The Gambia?**

The training of principals is of vital importance in that the role of the leadership is key for the success of school activities. We realized this during the training of our nursery school teachers: the planned activities after training were better implemented in schools where the Head supported the trained teacher. Education of the child also has a home dimension: parents need some formation so that they can complement what the student is taught at school. In this way the student gets both home and school training. In many cases in The Gambia parents seem to abdicate their educational responsibilities to the teachers and Priests/Religious Brothers and Sisters.

**Could you please share how you ended up in your current position, what was your personal journey?**

I was trained in Liberia and ordained in the Gambia in 1986; taught in different schools and later did a Master's in Education at Bristol University in the UK. I became Education Secretary thereafter for two years. I took up development work for two years and went back to study at Bristol University for a M.Sc. in Development, Administration and Planning. Upon my return I went to lecture at University of The Gambia from 2005-2012, followed by pastoral work for two years and one year as Principal for St. Peter's Junior and Senior Secondary. From October 2015 to March, 2020, I served as the Education Secretary at the Catholic Education Secretariat in the Diocese of Banjul. Since October 2020, after my retirement, I went back to teach in the Social Sciences Department at the University of The Gambia.

**Finally, could you share a personal anecdote about yourself, what you are passionate about?**

We initiated the establishment of a Catholic University six years ago and we are moving slowly but surely. I look forward to the day we take in our first students and classes begin in either September 2021 or January, 2022. Like Simeon I can say, "... at last all powerful Master, you can give leave to your servant: for my eyes have seen..."

## ENTRETIEN AVEC LE PÈRE PIERRE MARIE CHANEL AFFOIGNON, DIRECTEUR NATIONAL DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE AU TOGO



*Entretien réalisé par Quentin Wodon  
Mai 2021*

### EXTRAITS:

- « [La force de l'enseignement catholique,] c'est son projet éducatif visant la formation humaine intégrale qui prend en compte le corps, l'âme et l'esprit. C'est donc l'esprit évangélique, ses principes éthiques et son enseignement de qualité ainsi que la confiance des parents qui constituent sa force. »
- « [Les améliorations nécessaires sont] : (1) la maîtrise et l'utilisation responsable des technologies de l'information et de la communication (TIC) ; (2) l'acquisition d'un savoir-faire professionnel pour les jeunes ; (3) un bon traitement salarial des personnels enseignants et administratifs. »

**Vous êtes responsable du réseau des écoles catholiques au Togo. En quoi consistent vos responsabilités?**

L'article 24 des statuts de l'Enseignement catholique du Togo stipule :

« §1. Le Directeur National de l'Enseignement Catholique, chef de service de la Direction Nationale des écoles et établissements d'enseignements catholiques, est habilité à prendre contact avec toutes les organisations et/ou services d'Éducation de l'État et d'autres Institutions.

§2. A ce titre, il est en constante relation :

1- Dans le cadre de l'Église catholique avec la Conférence des Évêques du Togo (C.E.T.) ; avec l'Évêque en charge de l'Enseignement Catholique au sein de la C.E.T. ; avec la Conférence des Supérieurs Majeurs des Instituts de Vie Consacrée ; avec l'Évêque de chaque Diocèse ; avec chaque Directeur Diocésain de l'Enseignement Catholique (DDEC) ; avec les Instituts de vie consacrée dans les diocèses ; avec le personnel administratif, d'encadrement, d'enseignement et les animateurs spirituels à tous les niveaux.

### Encadré 1: Série d'entretiens

**Quelle est la mission du site Web Global Catholic Education?** Le site informe et connecte les éducateurs catholiques du monde entier. Il leur fournit des données, des analyses, des opportunités d'apprentissage et d'autres ressources pour les aider à remplir leur mission, y compris l'option préférentielle pour les pauvres.

**Pourquoi une série d'entretiens?** Les entretiens permettent de partager des expériences d'une manière accessible et personnelle. Cette série comprendra des entretiens tant avec des praticiens que des chercheurs travaillant sur l'éducation catholique, que ce soit dans les salles de classe, les universités ou d'autres organisations de support aux écoles et universités catholiques.

**Sur quoi porte cet entretien?** Cet entretien est avec le Père Pierre Marie Chanel Affognon, Directeur national de l'enseignement catholique au Togo. L'entretien porte sur les opportunités ainsi que les enjeux auxquels font face les écoles catholiques au Togo.

Visitez-nous à [www.GlobalCatholicEducation.org](http://www.GlobalCatholicEducation.org).

2- Dans le cadre de l'Éducation Nationale et des Services Nationaux publics : le Directeur National de l'Enseignement Catholique est le répondant de l'Éducation Catholique auprès des Ministères en charge de l'Éducation Nationale et il entretient des relations de partenariat de diverses manières avec : les ministères concernés, les directions générales et centrales, les autres instances nationales. Le Directeur National de l'Enseignement Catholique représente la Conférence des Évêques auprès des autorités de l'Éducation Nationale.

3- Dans le cadre international : Le Directeur National de l'Enseignement Catholique est en relation avec les organisations internationales : OIEC (Organisation Internationale de l'Enseignement Catholique) ; ARNECAO (Association des Responsables Nationaux de l'Enseignement Catholique en Afrique Occidentale) ; autres instances internationales. »

**Quelles sont selon vous les forces de l'enseignement catholique?**

C'est son projet éducatif visant la formation humaine intégrale qui prend en compte le corps, l'âme et l'esprit. C'est donc l'esprit évangélique, ses principes éthiques et son enseignement de qualité ainsi que la confiance des parents qui constituent sa force. Les valeurs spirituelles et morales que l'enseignement catholique transmet sont aussi des forces.

**Pourriez-vous donner des exemples concrets de telles forces?**

Je pourrais mentionner nos résultats scolaires et académiques, notre statut historique de premier et plus ancien réseau scolaire du Togo, et notre partenariat de longue date avec l'Etat en matière d'éducation, ainsi que la fierté d'avoir eu à former la majorité de l'élite actuelle au départ de familles rurales et notre option d'école nationale d'utilité publique.

**Quelles sont les domaines où il est nécessaire d'améliorer la qualité de l'enseignement dans les écoles catholiques?**

Trois grands domaines : (1) la maîtrise et l'utilisation responsable des technologies de l'information et de la communication (TIC) ; (2) l'acquisition d'un savoir-faire professionnel pour les jeunes ; (3) un bon traitement salarial des personnels enseignants et administratifs.

**Dans quelle mesure les écoles catholiques et les élèves ont-ils été affectés par la pandémie de la COVID? Comment avez-vous essayé de garantir la continuité des apprentissages?**

Au mois de mars 2020, en plein confinement, nous avons utilisé la radio Maria Togo pour aider les parents à

essayer d'encadrer leurs enfants en famille. Mais nous n'avons pas pu faire grande chose. Avec la reprise nous avons une activité ordinaire avec des difficultés liées au respect des mesures de prévention. Progressivement la situation nous permettra d'avoir une activité normale.

**Quelles sont les opportunités et les risques pour l'enseignement catholique dans les années à venir?**

Trois grands risques : (1) la laïcisation comme idéologie politique et projet de société imposé en douce de l'extérieur avec la politique française et celle onusienne ; (2) l'absence de financement pour les salaires des enseignants par le gouvernement ; (3) la difficulté à maintenir l'option préférentielle pour les pauvres. Ceci donne trois grandes opportunités : (1) la sauvegarde de l'identité de l'école catholique ouverte sur l'écologie ; (2) la recherche de partenariat financier ; (3) l'effort à sauvegarder l'esprit évangélique.

**Pourriez-vous un ou deux exemples d'innovations dans des écoles catholiques que vous trouvez particulièrement intéressantes?**

Trois aspects : (1) l'hygiène des mains entre dans les habitudes ; (2) les classes ont des effectifs plus gérables ; et (3) l'utilisation des supports numériques et physiques.

**Dans quelle mesure les écoles catholiques accueillent-elles des enfants non catholiques? Comment cela représente-t-il une richesse pour l'ensemble des enfants?**

C'est un aspect de notre identité. Il prépare nos élèves à la fraternité universelle et à l'amitié sociale dans la tolérance et le respect de la différence de l'autre dans la bienveillance.

**Quel est votre parcours personnel? Comment en êtes-vous arrivé aux responsabilités que vous exercez en ce moment?**

Je suis togolais et prêtre diocésain, professeur de philosophie et âgé de 48 ans. J'ai enseigné des années avant d'être nommé chef d'établissement et directeur diocésain adjoint. J'ai exercé la fonction de Directeur diocésain et depuis six ans le Conférence des Evêque du Togo m'a confié cette mission de coordination, d'animation, et de représentation de l'enseignement catholique.

**Pouvez-vous nous partager une anecdote sur ce qui vous passionne dans la vie, indépendamment de votre travail?**

Ce qui me passionne, c'est la pastorale ses jeunes, des malades et des pauvres ainsi que l'engagement pour la démocratie et la justice sociale dans mon pays, le Togo.



## ENTRETIEN AVEC LE PÈRE JAWAD ALAMAT, SECRÉTAIRE GÉNÉRAL DES ÉCOLES CATHOLIQUES EN TUNISIE



*Entretien réalisé par Quentin Wodon  
Avril 2021*

### EXTRAITS:

- « Notre mission éducative, à laquelle nous désirons associer le personnel qui travaille avec nous, n'est pas uniquement l'éducation des enfants, mais aussi l'accompagnement des parents. Nous aspirons à être un acteur du développement de l'enseignement en Tunisie. »
- « Les élèves et le personnel de nos écoles sont musulmans ; on suit les programmes étatiques tunisiens, y compris l'enseignement religieux islamique ; la présence chrétienne, assurée par les communautés religieuses, est au niveau de la direction, de la gestion et de l'accompagnement. »

**Vous êtes Secrétaire général des écoles catholiques en Tunisie. En quoi consistent vos responsabilités ?**

Ma responsabilité est avant tout d'assurer :

- la vision de l'Eglise en soulignant l'importance de la présence de l'Eglise en Tunisie, sachant que la forme principale de son incarnation ici se fait grâce aux écoles ;
- la vision d'ensemble en assurant la communion entre tous les acteurs de la communauté religieuse, et la coordination de la mission éducative qui est la même pour nous tous ;
- Je dois également garantir au nom de l'Archevêque, qui est le premier responsable de l'Eglise en Tunisie, que la loi soit respectée et que la mission soit accomplie en harmonie avec l'Église et le Pays.

**Quelles sont selon vous les forces de l'enseignement catholique ? Pourriez-vous donner des exemples concrets de telles forces ?**

Notre point de force prioritaire est la confiance des familles tunisiennes envers les religieux et les religieuses de nos écoles, qu'elles appellent avec affection « al babassat » : on reconnaît et on apprécie leur expérience et leur expertise en éducation.

#### Encadré 1: Série d'entretiens

**Quelle est la mission du site Web Global Catholic Education?** Le site informe et connecte les éducateurs catholiques du monde entier. Il leur fournit des données, des analyses, des opportunités d'apprentissage et d'autres ressources pour les aider à remplir leur mission, y compris l'option préférentielle pour les pauvres.

**Pourquoi une série d'entretiens?** Les entretiens permettent de partager des expériences d'une manière accessible et personnelle. Cette série comprendra des entretiens tant avec des praticiens que des chercheurs travaillant sur l'éducation catholique, que ce soit dans les salles de classe, les universités ou d'autres organisations de support aux écoles et universités catholiques.

**Sur quoi porte cet entretien?** Cet entretien est avec le Père Jawad Amat, Secrétaire général des écoles catholiques en Tunisie. L'entretien porte sur les opportunités ainsi que les enjeux auxquels font face les écoles catholiques en Tunisie.

Visitez-nous à [www.GlobalCatholicEducation.org](http://www.GlobalCatholicEducation.org).

De plus, le fait que nos cadres aient consacré leur vie au service des autres, qu'ils fassent cette tâche non par métier, mais par vocation, est aussi reconnu. Notre mission éducative, à laquelle nous désirons associer le personnel qui travaille avec nous, n'est pas uniquement l'éducation des enfants, mais aussi l'accompagnement des parents. Nous aspirons à être un acteur du développement de l'enseignement en Tunisie.

C'est là l'origine des valeurs qui caractérisent l'enseignement catholique: le respect et la valorisation de la personne humaine dans sa spécificité ; un regard positif sur la personne comme un être en devenir : l'enfant ayant une place centrale ; l'estime pour le savoir et le travail ; l'éducation à la responsabilité, à l'autonomie, à la solidarité, à l'adaptation, à la discipline, aux fondements de la citoyenneté ; l'esprit de collaboration et d'entraide envers le personnel et les parents d'élèves. Le réseau de partenaires et les collaborations internationales nous soutiennent dans notre mission.

Voici quelques exemples de ce à quoi nous accordons une grande importance :

- on forme les enfants à ne pas avoir peur de la différence grâce à l'inclusion scolaire ;
- dans quelques écoles on fait de la sensibilisation à l'esprit écologique ;
- le réseau de nos écoles permet des activités communes et l'échange d'expériences : un thème commun lié à l'actualité et aux principes de responsabilité est choisi chaque année ;
- les problèmes sociaux et financiers des familles sont pris en compte.

### **Quelles sont les domaines où il est nécessaire d'améliorer la qualité de l'enseignement dans les écoles catholiques ?**

La qualité de l'éducation et de l'instruction est liée au niveau de la formation du personnel. Nous souhaitons prioritairement mettre à jour l'approche pédagogique dans les différentes disciplines et développer les compétences en inclusion scolaire des enfants à besoins spécifiques. Une attention spéciale est à donner à la formation des animatrices des jardins d'enfants. En outre, la pandémie et les confinements qu'elle a provoqués ont mis en évidence la nécessité d'évoluer au niveau de l'informatique : il faut améliorer les performances de l'enseignement à distance. L'éducation au respect et à l'accueil, qui se fait avant tout par sa propre façon d'être, est également un terrain à cultiver.

### **Dans quelle mesure les écoles catholiques et les étudiants ont-ils été affectés par la pandémie de la COVID ? Comment avez-vous essayé de garantir la continuité des apprentissages ?**

Les écoles catholiques partagent le sort des autres écoles tunisiennes : elles ont été fermées depuis le mois de mars 2020 jusqu'à la fin de l'année scolaire 2019-2020. Cette année, les élèves rentrent par groupes, suivant les directives étatiques. La continuité des apprentissages a été péniblement affectée par cette situation, à cause du manque de matériel informatique et de la formation spécifique nécessaire, soit du côté des établissements soit du côté des familles. Une de nos écoles a vite activé une plateforme pour offrir aux enfants la formation à distance, les autres suivent petit à petit ; entre-temps, elles ont eu recours à Facebook (que tous les parents utilisent) pour garder les contacts et transmettre le matériel d'apprentissage.

La pandémie a aussi impacté nos finances : nous avons eu de grosses dépenses dans les achats de matériels sanitaires et les frais de scolarité n'ont pas toujours été réglés par les familles... Toutefois, nous avons fait un choix de solidarité : malgré les moyens limités, nous avons continué à payer le personnel même pendant le confinement sans recourir aux aides de l'Etat, pour ne pas peser sur une communauté déjà très éprouvée.

### **Quelles sont les opportunités et les risques pour l'enseignement catholique dans les années à venir ?**

On assiste en ce moment en Tunisie à une multiplication d'écoles privées à connotation commerciale. Notre opportunité, dans ce contexte, c'est de travailler pour approfondir et mettre encore plus en relief notre spécificité, représentée par ce qu'on a dit auparavant.

Le risque, en ce qui nous concerne, c'est que la spécificité de nos écoles s'affaïsse. Cela peut arriver si nous manquons de vocations pour la reprise de la direction par des religieux ou des laïcs catholiques, mais aussi si la conscience de notre propre identité s'affaiblit en nous, si nous négligeons ce que nous avons de plus, de différent, à offrir.

### **Pourriez-vous donner un ou deux exemples d'innovations dans des écoles catholiques que vous trouvez particulièrement intéressantes ?**

Nous avons besoin d'améliorer la préparation du personnel éducatif, mais nous avons quand même des expériences très positives et innovatrices. En voici quelques exemples :

- Une équipe psycho pédagogique propose un parcours de formation à l'éducation inclusive et donne un soutien aussi bien aux enseignants qu'aux parents.

- Des formations en langue française se font en collaboration avec l'Institut français de Tunisie et d'autres partenaires ainsi qu'au moyen de séjours linguistiques en France réalisés à l'appui d'organisations bénévoles françaises. L'instauration d'un référent pour la langue française favorise la consolidation des compétences des enseignants. Grâce à l'investissement et au travail de tous, encadrants bénévoles, personnel enseignant des écoles et du département de l'enseignement, plusieurs de nos écoles ont obtenu le LabelFrancEducation, c'est-à-dire l'attestation de la part de l'AEFE (Agence pour l'Enseignement Français à l'Etranger) de l'excellence dans l'enseignement francophone.
- Nous avons également l'appui de professionnels bénévoles étrangers fidèles à nos écoles depuis des années, qui viennent pour former nos équipes et animer les activités d'été.

**Dans quelle mesure les écoles catholiques accueillent-elles des enfants non catholiques ? Comment cela représente-t-il une richesse pour l'ensemble des enfants ?**

Il faut bouleverser la question : dans quelle mesure les écoles catholiques accueillent-elles des enfants catholiques? Les élèves et le personnel de nos écoles sont musulmans ; on suit les programmes étatiques tunisiens, y compris l'enseignement religieux islamique ; la présence chrétienne, assurée par les communautés religieuses qui ont en charge l'école, est au niveau de la direction, de la gestion et de l'accompagnement. Par conséquent, les élèves catholiques sont très rares ; leur présence témoigne en tout cas de l'existence et de la valeur de la diversité, même au niveau de la religion, et concourt par-là à l'ouverture d'esprit.

**Quel est votre parcours personnel ? Comment en êtes-vous arrivé aux responsabilités que vous exercez en ce moment ?**

Je suis jordanien d'origine, du diocèse de Jérusalem, avec une formation de théologie à Rome, ordonné pour la Tunisie en 1996, curé d'abord de la paroisse Jeanne d'Arc de Tunis, ensuite de Sousse et depuis six ans de Carthage-La Marsa, directeur des Œuvres Pontificales Missionnaires de 2004 à 2014.

J'ai été nommé Secrétaire général des Ecoles Catholiques en Tunisie en 2015. L'Eglise a fait un choix fort en mettant l'éducation comme sa priorité, d'où la désignation d'un prêtre diocésain, qui assure la continuité. En plus, puisque nos écoles font partie de l'éducation nationale tunisienne, le fait d'être un arabe jordanien peut faciliter la tâche.

**Pouvez-vous nous partager une anecdote sur ce qui vous passionne dans la vie, indépendamment de votre travail ?**

Ma passion, ce sont les rencontres imprévisibles « en frontière ». Un épisode m'a particulièrement marqué. Un jour, peu avant le Ramadan, on tape à ma porte : c'est un jeune musulman qui cherche un prêtre. Il me raconte qu'il a travaillé en Lybie, exploité par son patron qui ne le payait pas. N'ayant pas de quoi vivre, il est rentré dans une église et a pris l'argent d'une corbeille posée devant la statue de la Vierge Marie pour s'acheter de la nourriture. Quelque temps plus tard, son geste lui pèse et il voudrait le pardon pour bien commencer le Ramadan. Je lui dis qu'en effet il a mal fait ; il aurait dû s'adresser au curé, qui l'aurait sûrement aidé encore mieux. Je lui spécifie qu'en plus cet argent était destiné aux pauvres : il peut donc se racheter en secourant une famille indigente. Ce jeune revient ensuite m'apporter du couscous : il veut me remercier car il a compris qu'il lui a été donné l'honneur de faire bien sans jugement. Cela m'a beaucoup touché, j'ai fait l'expérience que le pardon devient charité. Cet événement ayant eu lieu l'année de la Miséricorde, quel beau clin d'œil et message du Père!



Photos : Concert offert par des anciens élèves et activités de sports (avec suspense pour la balle de basketball).





## INTERVIEW WITH BROTHER CHARLES SIANGA KABETA OF THE BROTHERS OF THE SACRED HEART IN ZAMBIA



*Interview conducted by Quentin Wodon*

*May 2021*

### EXCERPTS:

- “We need to empower Catholic learning institutions to develop their infrastructure. This is a challenge in Africa. Catholic Schools are often overwhelmed with pressure for demands to enroll pupils. Classes that are supposed to handle an average of 35 pupils end up with 45 or 50 pupils due to high demand.”
- “We need to share ideas and strategies and better recognize the interdependence of Catholic education learning institutions globally. We also need to invest in modern technologies that advance learning and innovations that would be palatable to all learners of different skills.”

#### Could you please explain your current responsibilities and how you are engaged in Catholic education?

I am Brother from the Brothers of the Sacred Heart, one of the Congregations involved in our African Province of Eastern and Southern Africa which covers Lesotho, Kenya, Uganda, Zambia and Zimbabwe. Our Congregation was founded by Father Andre Coindre in Lyon, France in 1821. This year, we will celebrate our Congregational bi-centenary (200 years) as well as a diamond jubilee (65 years) of evangelization through education in Zambia.

In Zambia we own two schools: St. Francis Secondary School, a single sex (boys) boarding school (Grades 8 to 12) and a former community school for school drop-outs that has risen up to a full-fledged aided school from pre-school to Grade 12. I have lived and worked in both school communities and since 2015 I serve as Board of Management Chairperson in both schools. Additionally, from November 2013 to March 2020, I worked as National Education Secretary for the Zambia Conference of Catholic Bishops monitoring all Catholic learning institutions in 11 Dioceses.

#### Box 1: Interview Series

**What is the mission of the Global Catholic Education website?** The site informs and connects Catholic educators globally. It provides them with data, analysis, opportunities to learn, and other resources to help them fulfill their mission with a focus on the preferential option for the poor.

**Why a series of interviews?** Interviews are a great way to share experiences in an accessible and personal way. This series will feature interviews with practitioners as well as researchers working in Catholic education, whether in a classroom, at a university, or with other organizations aiming to strengthen Catholic schools and universities.

**What is the focus of this interview?** In this interview, Brother Charles Sianga Kabeta from the Brothers of the Sacred Heart talks about the challenges and opportunities faced by Catholic schools in Zambia and his hopes for the Global Compact on Education.

Visit us at [www.GlobalCatholicEducation.org](http://www.GlobalCatholicEducation.org).

**What do you believe are the current strengths of Catholic education and in particular the strengths of the activities you are involved in?**

Most Catholic learning institutions in Zambia foster consistent organization and discipline. They are inclusive, welcoming children from all religious denominations, races, and cultures. Catholic schools are often preferred by parents. Students do well at each level, from pre-school to tertiary education. As such, the Catholic Church has contributed academically and vocationally to empowering citizens it has educated. My own background and education has enabled me to understand and appreciate the why and importance of Catholic education.

**In which areas could Catholic education be improved and how, especially again with regards to the activities that you are personally engaged in?**

We need to empower Catholic learning institutions to develop their infrastructure to be able to welcome those in needs without leaving anyone behind. This is a challenge in Africa. Catholic Schools are often overwhelmed with pressure for demands to enroll pupils. This affects the normal classroom capacity (pupil-teacher ratios that tend to be high). Classes that are supposed to handle an average of 35 pupils end up with 45 or 50 pupils due to high demand. Funding for Catholic education is important but Grant Aid has proven to be insufficient and at times erratic. Catholic education also must adhere to the social teachings of the Church and it is important to periodically assess the teaching methodologies and recommend best teaching and learning practices.

**Have you observed recently interesting innovative initiatives in Catholic education? If so, what are they and why are those initiatives innovative?**

Having attended the 2019 OIEC education congress in New York, I think that Catholic schools must define their educational objectives in line with the thematic areas that were discussed at the Congress, with a particular focus on educating towards fraternal humanism. We need to share ideas and strategies and better recognize the interdependence of Catholic education learning institutions globally. We also need to invest in modern technologies that advance learning and innovations that would be palatable to all learners of different skills (promotion of both academic and vocational/technical education which in the Zambian Curriculum Framework is known as a two tier system).

Recently, with the onset of the Covid-19 pandemic, we saw the need to develop alternative modes of learning for instance virtual learning through the internet, mobile networks, Zoom conferencing, and television and social media. This was a positive development despite challenges faced in remote areas whose communication

networks are not established yet. Learning was not halted completely as some learners were able to learn from home and exchange learning materials, receive work or lessons and submit their assignment to teachers online.

**How do you understand the call from Pope Francis for a new Global Compact on Catholic education? How do you think you and your organization could contribute to the Pope's vision?**

My understanding of the call of Pope Francis is that it is an invitation to all collaborate in the education mission. The Pontiff's invitation equally refers to parents and teachers to find avenues and time to look afresh at the fundamental human rights of children to an education of quality. The Global compact aims to empower learners with a particular focus on the poor, those who are less privileged and those who may learn more slowly to accord them equal opportunities to succeed at their own pace.

At the level of my congregation, this year at the end of September we will celebrate the bi-centenary of our Foundation in Lyon in 1821 in France. In preparation for this celebration, I am helping establishing a new Catholic school (pre-School to Grade 12). God willing and if resources are available, this would be an opportune time to implement Pope Francis' vision. The school will be 74 km away from Lusaka in an area that is in need of improved services and social amenities. Currently, as a result of long distances from surrounding villages to the few existing schools, many children and especially girls do not pursue their education. The school will have a boarding facility and it will include the provision of agricultural-based skills growing a variety of crops, rearing livestock and farming fish within the premises of the school to ensure three meals to learners.

**What events, projects, or activities could be suggested to strengthen a common identity for Catholic education at a global level? What are your ideas?**

Suitable events, projects, and activities that would enhance and strengthen a common identity for Global Catholic education could be tailored to:

- Exchanging best practices and teaching pedagogies that foster the Catholic ethos and values based on Catholic Social teachings;
- Making proper usage of modern technologies in education without a negative impact of social media;
- Sharing resources through fraternal humanism so as to uplift the educational standards of the less privileged societies;
- Make periodic seminars and workshops for life skills along academic education as a way to respond to contemporary challenges of life and needs;
- Sharing teaching and learning materials between the haves and the have nots; and

- Creating a Catholic global education system that is equitable and inclusive and that contributes to the Sustainable Developmental Goals for education, gender equality, decent work and economic growth, reduced inequalities, and climate action.

**What are some of the priorities in terms of training and capacity building for school principals, teachers, alumni, parents, or other groups to strengthen Catholic education in your country or area?**

To me, the priorities in terms of training is to foster synergies that will enable all key stakeholders to buy in and share in a common vision for Catholic education. In my previous functions, I encouraged cooperation among the school management, the parents-teachers committee and the alumni for planning, material and resource mobilization and infrastructure development.

**Could you please share how you ended up in your current position, what was your personal journey?**

As I mentioned it earlier, I have been active in the field of Catholic education for many years, and until recently I served as National Education Secretary for the Zambia Conference of Catholic Bishops. Currently, I am writing a book to share some of my experience and ideas. The book will outline essential approaches and principles of how best to run a Catholic school with a deliberate focus on inclusive and equitable education in order to embrace every child without any disparities between the rich and the poor or between urban and rural children.

**Finally, could you share a personal anecdote about yourself, what you are passionate about?**

My passion as a religious brother is truly Catholic education and trying to make sure that all children can go to a Catholic school! This is why I am engaged in the establishment of the new school I mentioned.



Photos: activities of a few Zambian Catholic Education learning Institutions.



## INTERVIEW WITH JOSEPHINE SHAMWANA-LUNGU, EDUCATION SECRETARY, ARCHDIOCESE OF LUSAKA, ZAMBIA

*Interview conducted by Quentin Wodon  
May 2021*



### EXCERPTS:

- “Catholic education in Zambia needs to move away from relying on past glory and achievements and re-assert its relevance by ensuring that there is investment in research on the type of education that the Church needs to provide for the future skills and development of the society.”
- “Governance is critical in assuring quality education; some institutions need to invest in the formation of lay leaders who are the bearers of the particular charisms in the schools, in light of the declining numbers of the religious members on the staff.”

**You manage the Catholic School network of the Archdiocese of Lusaka in Zambia. Could you tell us what your work entails?**

The office of the Education Secretary was established in 2019 for the Archdiocese of Lusaka and my first task was to set up this office. Prior to this all matters concerning education for the Archdiocese were dealt with by the National Catholic Education Secretariat of the Zambia Conference for the Catholic Bishops (ZCCB) that is located within the boundaries of the Archdiocese.

Being the Education Secretary, my work includes:

- Being responsible for the day to day administration of the education office for the Archdiocese;
- Coordinating the running of the Catholic educational institutions in the Archdiocese in order to maintain effective management and the delivery of quality education by participating in their policy making bodies such as school boards;
- Being the education communication link between the government ministries responsible for education and the Archdiocese; and through that represent the interests of the Archdiocese, Proprietors and Managing Agencies;

### Box 1: Interview Series

**What is the mission of the Global Catholic Education website?** The site informs and connects Catholic educators globally. It provides them with data, analysis, opportunities to learn, and other resources to help them fulfill their mission with a focus on the preferential option for the poor.

**Why a series of interviews?** Interviews are a great way to share experiences in an accessible and personal way. This series will feature interviews with practitioners as well as researchers working in Catholic education, whether in a classroom, at a university, or with other organizations aiming to strengthen Catholic schools and universities.

**What is the focus of this interview?** In this interview, Josephine Shamwana-Lungu, Education Secretary for the Archdiocese of Lusaka in Zambia, talks about the challenges and opportunities faced by Catholic schools in the country and her hopes for the Global Compact on Education.

Visit us at [www.GlobalCatholicEducation.org](http://www.GlobalCatholicEducation.org).

- Ensuring that the Catholic identity stands at the centre of educational institutions that are Catholic and is sustained. This is done through formation (for school boards, school management and staff), dialogue, and monitoring and evaluation of institutional operations;
- Serving as a link between the National Catholic Educational Office and the Archdiocese of Lusaka;
- Facilitating the production of school formation materials.

**What do you believe are the current strengths of Catholic education in Zambia?**

Firstly, the Catholic Church in Zambia has over a hundred years long graced history of providing excellent education in the country, especially for the poor. This long history gives her a strong voice as a key stakeholder in the country to influence the national education policies and standards of education offered.

The Catholic Church in Zambia runs different categories of educational institutions: (a) Grant-aided – partnership between state and Church/Managing Agencies (most staff are provided and paid by the state); (b) Private Schools – run independently by Congregations/Managing Agencies; (c) Community Schools – Usually run by parishes; and (d) Tertiary: Skills training centres/Teacher training colleges/Universities.

Through the provision of excellent education and character formation, the Catholic education institutions have grown in strength and created a firm foundation and reputation. This reputation has set these institutions on an 'education market' sought by many, both Catholic and Non-Catholic, locally and regionally making it a 'brand' recognized widely both on the education and professional markets. In addition, excellent academic results for most of the schools have set higher standards of performance for all educational institutions to challenge. The annual school performance analyses in national examinations depict the top league standing of most Catholic Schools in comparison to state schools.

Secondly, as one of the major stakeholders in the provision of education, the Catholic education network plays a critical role and responsibility to model for other institutions what the ideal holistic education should consist of. The ability of Catholic schools to show the results of effective school management, high quality teaching and learning, supervision, excellent academic results, inclusive education, high school retention, serene and clean environments, and high graduation rates and progression to universities has given it strength to participate in education reforms at various consultative forums.

Thirdly, the large network of schools across the ten dioceses gives a further advantage to offer excellent education in both urban and rural areas and influence a larger population and disseminate information.

Fourthly, the schools have the flexibility to engage, attract and retain highly qualified staff, and enrich their curriculum. This is attributed to the semi-autonomy that the institutions operate under. They are also able to design and control their enrolment procedure and have the latitude to set the school fees where applicable in order to run their institutions marginally affordably.

Finally, there is a good coordination across the dioceses anchored in the national education office and its active link with the Zambia Conference of Catholic Bishops who have a key voice in the national landscape of the social development sector.

**In which areas could Catholic education in the country be improved and how?**

Some institutions need to revisit their *raison d'être*; due to financial challenges being experienced in the country, some institutions have focused more on the economic sustainability and neglected the sole purpose of why the Catholic Church provides education. The institutions should also model what inclusive education can produce for society.

Others are today no different from other secular education providers who merely focus on academic standing on school rankings and little is now done on character formation. There is less attention paid to the sacramental experience of both the staff and pupils in the schools.

Another area that needs improvement is the use of monitoring and evaluation tools for institutions to assess their fidelity to their mission. Catholic education in Zambia needs to move away from relying on past glory and achievements and re-assert its relevance by ensuring that there is investment in research on the type of education that the Church needs to provide for the future skills and development of the society so that there is a greater impact on the type of skills required for the future.

Governance is critical in assuring quality education; some institutions need to invest in the formation of lay leaders who are the bearers of the particular charisms in the schools, in light of the declining numbers of the religious members on the staff. Furthermore, the schools need to use their networks across the country to share skills and documents to ensure that the less capable educational institutional standards are raised.



Photo: Celebrating graduates.

There is a need to increase school construction as the demand for Catholic education is very high. There is a desperate need to have more schools constructed for boys. The Archdiocese of Lusaka has 65 registered schools, three youth skills training centres and a nursing training college. Almost all primary schools are co-education; but there are fewer schools at secondary level. There are more single sex girls' schools at the secondary level and only two strictly boys' secondary schools. The Archdiocese has now embarked on constructing another boarding school for boys. The Archdiocese has a lot of land that has not been developed. It has not fully utilized the largest concentration of religious congregations within its boundaries that could support projects in education. But it is notable that not all congregations have a charism that draws them to minister in education.

For the larger part of its one hundred years of providing education, the Catholic Church in Zambia has confined itself to providing primary and secondary education. There is a need to develop more Catholic tertiary institutions. It is only in the last few decades that it has been challenged to provide more tertiary education. The Bishops' conference has one university; many dioceses have teacher training colleges, nursing schools and skills training centres. The excellent students who graduate from Catholic secondary schools do not have many choices of Catholic educational institutions at the tertiary level. This is a market that could be quickly filled with strong performers that graduate with excellent secondary school results. These tertiary institutions would also be a continuation of the basic formation received in primary and secondary schools.

There is also a greater need to create an endowment policy in each institution so that scholarships are provided for highly gifted learners whose parents may not be able to afford the cost of education at different levels. Finally, in the wake of the Covid-19 pandemic, there is need to train and retrain staff on how to integrate e-learning as a

new methodology. Many of the staff skills in computer literacy and access to the e-learning facilities are below standard levels.

**Have you observed recently interesting innovative initiatives in Catholic education in Zambia? If so, what are they and why are those initiatives innovative?**

I have observed these areas:

- The schools hold exhibition days, with the theme being reflected on by the Church; in 2019, for instance, in one diocese, the pupils in schools presented science projects, dance, drama, and poems to show how they could live out 'Laudate Si' at a basic family and school level. This year, plans to show case 'Fratelli Tutti' were cancelled because of the pandemic and current restrictions for group gatherings.
- A second initiative is the collective effort by Catholic school teachers to reach out to Catholic schools that do not have staff well trained in e-learning and sharing teaching and learning notes.
- There is a growing desire among lay Catholics to open 'Catholic schools' but they have little support to train their staff and pupils so that the true identity of a Catholic institution is upheld.



Photo: in the classroom.

**How do you understand the call from Pope Francis for a new global impact on education? How do you think you could contribute to the Pope's vision?**

I feel inspired by the Holy Father's invitation to all involved in education to re-examine how education can have a global impact. Building on the encyclical 'Fratelli Tutti', his invitation is a call to re-read documents such as '1977; The Catholic School'; 'On the threshold of the third millennium' and many other documents available for institutions to put 'flesh to' and bring alive.



His invitation to promote values of cura personalis; peace, justice, goodness, acceptance, beauty and fraternity are the key values of what should be lived in a Catholic school. This is part of the reason why the Church emphasizes that Catholic schools are not institutions but communities. Once this element is made the core of our modus operandi, then these values become the core of the fabric of any school community. The Holy Father invites us to examine the quality of our graduates and their impact and role in transforming the world that has distorted its value system and lost its human face to the needs of one another. One pathway that remains a possibility for a hopeful world is through education.

I could contribute to this through using my skills to prepare formation materials for use in schools and by being part of a core team that could promote dialogue and create reflection communities at school levels. Using a familiar 'village concept' to build a 'village of education', there is plenty of material at the basic level that could make it easier to transfer and use at school level.

Another way would be to research and help teachers find ways regarding how these values could be used to enrich the school curriculum so that the graduates of our schools sharpen their critical minds and ask relevant questions that help them build a conscience that desires more for the common good in society.

**What events, projects or activities could be suggested to strengthen a common identity for Catholic education at a regional and global level? What are your ideas?**

I could make a few suggestions:

- a) Constitute Catholic Identity Mission teams in the school community: Currently this team is missing in most schools at different leadership levels. Schools need teams that ensure that there is a 'mission statement thread' that runs through its various policies and activities. The education market tends to be more attractive using the secular standards.
- b) School exchange visits on how the common Catholic identity is lived: At both regional and global levels, school communities can create a 'virtual community' and share a 'Catholic education week' together for a specific time together. This would increase the acknowledgement and appreciation of belonging to a 'global network'. During this exchange, pupils could share their art work, or dance to learn how the different cultures influence the understanding of Catholic education.
- c) Create a school orientation and training material resource data base: This would be a collection of materials that schools could deposit in common for use in training and formation.
- d) Develop an electronic newsletter: Create a regional communications team that could get articles from

schools. This could be produced twice a year. The exchange of information through an e-newsletter would help disseminate information on institutional activities in the region or around the world.



Photo: Josephine with two Sisters.

**What are some of the priorities in terms of training and capacity building for school principals, teachers, alumni, parents or other groups to strengthen Catholic education in Zambia?**

Again, I could make a few suggestions:

- a) Understanding Catholic ethos and how it can be experienced in schools: clarity is important for schools to function distinctly and be supported. This clarity would influence the types of policies and plans schools make.
- b) Training in school governance, monitoring and supervision: There is need to train a resource base that could facilitate work in this area so that standards of operation in schools are more effective. It would also ensure that there is succession in leadership development.
- c) Understanding the roles of Proprietors/Managing Agencies in light of fewer religious members of staff: In some institutions there is tension in supervisory roles over school management and the Proprietor due to lack of clear training and guidelines.

- d) The role of lay staff in passing on the religious charism in Catholic schools: Many lay teachers do not see themselves as spiritual leaders in the school and leave the task to the few (if any) religious members on the staff to be the bearers of the charism in the school. In light of the declining numbers of religious members on the staff, lay leaders need to be trained further.

**Could you please share how you ended up in your current position, what was your personal journey?**

In 2017, I was sponsored as the School Principal of a Jesuit Secondary school to go and do a Master's Degree in Catholic School Leadership at St. Mary's University (Twickenham, London, UK). Upon my return, we had a discussion with the Archbishop of Lusaka about my desire to share my experience and all I had studied with a larger body than return to offering it in one school. He too shared his passion for education and invited me to create the education office for the Archdiocese. I have been in education for over 27 years, serving in various capacities from being an English Language teacher, Head of department, Primary school Head teacher, Secondary school Head teacher, School Superintendent to School Principal of a Jesuit School (which was the last school I served in before I left for further studies).

I have also served and continue to serve on various education advisory bodies in the country. I was part of the team that worked with the Bishop's conference to research, plan, and eventually bring to birth the Catholic University and served on its Council. I also serve on the country's Examination Council regulating all matters pertaining to examinations for secondary education in Zambia. The national Catholic education office has for many years made me part of a consultation team when the Zambia Conference of Catholic Bishops wants opinions or statements on education researched, drafted and presented for their consideration.

**Finally, could you share a personal anecdote about yourself, what you are passionate about?**

I am a gifted and passionate teacher and training facilitator. My greatest passion is to find ways to make an impact on education. I use my creativity to design formation materials for school leadership teams. As a Catholic, formed spiritually through the Ignatian spirituality, my desire is to be a sign of hope for lay people to be part of the designers/architects of what the future of Catholic education will look like.



Photos: Sports in the schools.







# Catholic Education in Africa and the Middle East: Perspectives from National Leaders

